

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

ПРОЕКТ
«ЛЕГО-РАЗВИТИЕ»

АВТОРЫ:

Бабурина Елена Геннадьевна,
воспитатель 1 квалификационной
категории

Королева Елена Владимировна,
воспитатель 1 квалификационной
категории

Проект на тему: «Лего-развитие»

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17».

Суть инициативы: использование конструктора «Лего» в процессе решения развивающих задач программы «Развитие»

Обоснование значимости. С целью обеспечения необходимого уровня развития детей приходится постоянно совершенствовать методы и обучающие средства, повышающие эффективность образования и воспитания, и реализовать условия повышения морального и интеллектуального творческого потенциала, формирования у всех детей разносторонних творческих возможностей.

Одной из основных линий реализуемой нами образовательной программы является развитие умственных способностей детей в процессе различных видов детской деятельности.

Также программа ориентирована на дошкольные формы образовательной работы с детьми в сочетании со специфически дошкольным её содержанием. В основу подобной ориентации легло положение А.В.Запорожца об амплификации, т.е. обогащения детского развития или насыщения содержания детской деятельности, в том числе через активизацию восприимчивости к наглядному моделированию. А для этого важно, чтобы в окружении ребёнка находился стимулирующий его развитие материал трёх типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально-организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Одним из таких материалов может быть конструктор «Лего». Он широко внедряется в зарубежные и отечественные образовательные учреждения. Перспективность применения леготехнологии обуславливается её высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

В рекомендациях по использованию Лего представлены направления применения конструктора для решения дидактических и развивающих задач у дошкольников, но не даётся подробной методики по использованию данного средства в условиях развивающего обучения.

Работу с конструктором и игры с ним можно использовать с различными целями:

- Развитие речи
- Развитие представлений о цвете, форме и пространстве
- Развитие количественных представлений
- Развитие мелкой моторики рук
- Создание условий естественного полноценного общения детей в ходе совместной работы
- Сплочение коллектива детей, формирование чувства эмпатии друг к другу

- Формирование и закрепление состояния успеха
- Обучение полезным навыкам поведения.

Авторы косвенно указывают на возможность использования различных видов конструктора, но умалчивают о «Лего», а он имеет большой развивающий потенциал.

Таким образом, мы попытаемся разрешить противоречие между возможностью использования разнообразного развивающего материала в работе с детьми по программе «Развитие» и отсутствием рекомендаций, указывающих на то, какой именно материал можно использовать.

Тогда значимость настоящего проекта заключается в использовании новой многофункциональной педагогической технологии «Лего» в процессе решения развивающих задач программы «Развитие» А.И. Булычевой.

Основная идея. Использование конструктора «Лего» в педагогическом процессе позволит обеспечить успешное решение развивающих задач программы «Развитие», основанной на развитии способности к наглядному пространственному моделированию.

Цель проекта: обеспечить эффективное использование конструктора «Лего» в процессе решения развивающих задач программы «Развитие»

Задачи проекта:

- Изучить литературу по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста
- Проверить предположение о том, что использование конструктора «Лего» окажет положительное влияние на решение развивающих задач программы «Развитие».
- Разработать методические рекомендации и конспекты занятий по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста.
- Расширить представления детей о возможностях конструктора «Лего».
- Подобрать диагностический материал и критерии оценки уровня освоения приёмов и методов работы с конструктором «Лего» у детей дошкольного возраста.
- Создать Лего-библиотеку (публикации по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста).
- Разработка информационного материала по использованию конструктора «Лего» для родителей.

Исходные теоретические положения.

Творчество рассматривается учёными как человеческая деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего природного и социального мира.

Отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Н.Н.Подъяков, Н.А.Ветлугина и др.) доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте.

Дети делают множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции и т.п. При этом процесс

создания продукта для дошкольника имеет едва ли не первостепенное значение. Деятельность ребёнка отличается большой эмоциональной включённостью, стремлением искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого особое удовольствие, подчас гораздо большее, чем от достижения конечного результата.

Работы Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Н.П.Сакулиной, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Подъякова, а также исследования Л.А.Венгера, доказали, что все основные виды деятельности, которыми овладевает ребёнок в дошкольном возрасте, носят моделирующий характер. Кроме того, исследования показали, что способность к пространственному наглядному моделированию развивается у всех детей дошкольного возраста.

Основополагающими для нашей работы будут следующие понятия:

- **Умственные и художественные способности** (Концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка – это способности. Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольника образными средствами решения задач. Способности позволяют ребёнку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного детства и осознанно относиться к собственной деятельности.)
- **Наглядное пространственное моделирование** (Способность к наглядному пространственному моделированию – одна из фундаментальных специфических человеческих способностей, и суть её в том, что при решении различного рода умственных задач человек строит и использует модельные представления, т.е. мысленные наглядные модели, отображающие взаимосвязь условий задачи, выделяющие в них основные значимые моменты, которые служат ориентирами в ходе решения. Такие модельные представления могут отображать не только наглядные, видимые связи между вещами, но и существенные, смысловые связи, которые непосредственно не воспринимаются, но могут быть символически представлены в наглядной форме.)
- **Амплификация** (теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребёнка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности)
- **Организация предметной среды** (Важно, чтобы в окружении ребёнка находился стимулирующий его развитие материал трёх типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально-организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.)

В качестве обучающей среды можно предложить конструктор «Лего». С его помощью можно моделировать логические отношения и объекты реального мира.

Данный конструктор создаёт также условия для самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом; дети решают серию задач, направленных на развитие воображения и на формирование обобщённых способов

конструирования; можно организовывать самостоятельное конструирование по замыслу самих детей.

Наличие в наборах «Лего» больших пластин-подставок (плат) способствует широкой ориентировочно-поисковой деятельности, нахождению вариантов решения одной и той же задачи и воплощению разнообразных детских замыслов, в том числе и сюжетных.

Организация конструирования из этого конструктора в тесной взаимосвязи с другими видами детской деятельности и, прежде всего, с игрой способствует также формированию детского конструктивного творчества.

В процессе работы мы используем педагогическую диагностику по основным разделам программы «Развитие» и дополняем её такими диагностическими методиками как: «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (3-4 ГОДА)», «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ (3-4 ГОДА)», «ПОВТОРЕНИЕ (3-4 ГОДА, 4-5 ЛЕТ)», «ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (4-5 ЛЕТ)», «РЫБКА (4-5, 5-6 ЛЕТ)», «СВОБОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ (5-6, 6-7 ЛЕТ)», «САМОЕ НЕПОХОЖЕЕ (5-6, 6-7 ЛЕТ)», «РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ (5-6, 6-7 ЛЕТ)».

Подбирая диагностические методики, мы учитывали, что нам необходимо оценить **уровень развития восприятия** (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов), **образного мышления** и воображения (в том числе способность ребёнка создавать оригинальные образы), **развитость элементов логического мышления** (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения), активной речи, механической и логической памяти. Оценивая **уровень организации ребёнком собственной деятельности** (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.) мы не должны забывать и об изучении специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.)

Данные методики могут быть использованы в качестве инструмента оценки достижений детей при работе с конструктором «Лего».

Этапы проекта и прогнозируемые результаты.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап. Теоретический	1. Изучить литературу по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Разработать планы кружковой работы «Строим из «Лего».	1. Создание Лего-библиотеки (публикации по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста). 2. Планы работы кружка «Строим из «Лего» (все возрастные группы). Приложение №1 3. Пособия: «Лего-касса (математика)», «Лего-касса (горамота)».
2 этап. Практический	1. Подбор диагностического материала и критериев оценки уровня освоения приёмов и методов работы с конструктором «Лего» детей дошкольного	1. Пополнение Лего – библиотеки: • диагностика и критерии оценки уровня усвоения приёмов и методов работы с «Лего» • иллюстративный материал и чертежи построек из

	возраста. 2. Сравнительный анализ результатов диагностики детей в течение учебного года по программе «Развитие» и по «Лего». 3. Разработка методических рекомендаций и конспектов занятий по использованию конструктора «Лего» в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Создание банка иллюстративного материала и чертежей построек из «Лего». 5. Проведение кружка «Строим из «Лего». 6. Открытые занятия для педагогов и родителей.	«Лего» 2. Доказательство выдвинутого предположения исследования (см. задачу №2). 3. Методические рекомендации и конспекты занятий по конструированию из «Лего». 4. Расширение представлений детей о возможностях конструктора «Лего», рост «конструкторской компетентности» детей (дети с лёгкостью будут строить различные постройки из «Лего» с помощью чертежей, иллюстраций и по замыслу). 5. Обеспечение преемственности занятий кружка «Лего» и занятий по программе «Развитие» 6. Вовлечение всех участников педагогического процесса (детей, родителей) в совместную деятельность
3 этап. Завершающий	1. Разработка информационного материала по использованию конструктора «Лего» для родителей. 2. Методические рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды в группах с использованием конструктора «Лего». 4. Защита и публикация проекта.	1. Появится информационный материал для родителей по использованию «Лего» в совместной деятельности. 2. Будут разработаны рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды в группах с использованием конструктора «Лего». 3. Успешная защита и публикация проекта.

Предполагаемый общий результат.

С точки зрения педагогов:

- Повышение качества реализуемой программы «Развитие» Л.А. Венгера.
- Вовлечение всех участников педагогического процесса в совместную деятельность.
- Появление в педагогической копилке новых разработок и публикаций по работе с конструктором «Лего».

С точки зрения детей:

- Совершенствование навыков классификации.
- Развитие умения анализировать логические закономерности и умение делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие и закрепление навыков ориентирования в пространстве.
- Использование в конструктивной деятельности различных видов конструкторов.
- Повышение интереса к конструктивной деятельности.

С точки зрения родителей:

- Заинтересованность родителей совместной работой с конструктором «Лего».
- Обеспечение участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Методические разработки:

- Методические рекомендации по использованию конструктора «Лего» в процессе реализации программы «Развитие» для воспитателей и родителей.
- Методические рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды в группах с использованием конструктора «Лего».
- Планы и конспекты кружка «Строим из «Лего».
- Конспекты совместных мероприятий с родителями.
- Диагностика и критерии оценки уровня усвоения методов и приёмов работы с «Лего».

Методы и технологии:

- Комплект методических материалов к программе «Развитие».
- Комарова Л.Г. «Строим из «LEGO». Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора «LEGO». Линка-Пресс. Москва, 2001.
- Л.А.Парамонова. Детское творческое конструирование. – М.:Изд. Дом «Карапуз», 1999.
- Наблюдение за деятельностью детей и педагогов.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Необходимые условия реализации проекта:

- Наличие конструктора «Лего»
- Наличие иллюстративного материала и чертежей построек из «Лего».
- Наличие примерных конспектов занятий с конструктором «Лего».
- Наличие диагностики и критериев оценки уровня усвоения методов и приёмов работы с «Лего».
- Наличие пособий: «Лего-касса (математика)», «Лего-касса (грамота)».
- Заинтересованность всех участников педагогического процесса (воспитателей, детей и родителей) работой с конструктором «Лего».

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации проекта:

- Систематическая диагностика, оценка и сравнение уровня усвоения методов и приёмов работы с «Лего» (в начале и конце уч. года)
- Сравнительный анализ результатов диагностики по программе «Развитие» детей, занимающихся в кружке «Строим из «Лего» и детей, не проявляющих интереса к нему. (по итогам учебного года)
- Видеофильм «Несколько дней из жизни группы».
- Фототека детских построек из «Лего» - «Наши достижения».

Предложения по возможному распространению проекта. Мы надеемся, что наш проект будет интересен педагогам дошкольных учреждений, реализующих программу «Развитие» А.И. Булычевой, а также для тех, кому интересен конструктор «Лего» и работа с ним.