

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 17"

Принято
На заседании ППК
МБДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от «22» 09 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17

А.М. Арасланова
Приказ № 96 «22» 09 2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности № 9
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Составитель:

Вершинина Кристина Викторовна,
учитель-логопед

Глазов, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Характеристика детей группы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.4. Мониторинг речевого развития детей.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Проектирование образовательного процесса.....	9
2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	11
2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	12
2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	14
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	15
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами.....	20
2.8. Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ.....	21
III. Организационный раздел	
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	21
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	25
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	27
3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	29
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.....	30
Методическое обеспечение Программы	34
Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда	37

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 17», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г. зарегистрирована 27 января 2023 г.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 17».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с дошкольниками в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность, в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика детей группы

Логопедическую группу № 9 МБДОУ д/с № 17 посещают дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз			
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР III, дизартрия
Подготовительная, 6-7 лет	1	13	-	-	-	-	7	7

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают.

Фразовая речь детей приближена к возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картин).

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Адаптированной образовательной программы представлены в виде планируемых результатов. В соответствии с ФАОП ДО планируемые результаты дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы (с ТНР).

В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.4. Мониторинг речевого развития детей

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО и в п. 1.5.1. АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 17».

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 3 раза в год: в сентябре, в январе и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 17» также проводится 3 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3.) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики обсуждаются на заседании Малого педсовета, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Интерес к художественной литературе	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, краеведческим музеем, музыкальной школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
6-7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 75 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 20 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Месяц	Неделя	Лексические темы.	Буква
Сентябрь	1 – 8.09	Вводная диагностика	
	11-15.09		
	18-22.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья.	А У О
	25-29.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	И Ы Э
Октябрь	2-6.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	повторение
	9-13.10	Грибы, ягоды.	П-Б
	16-20.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Ш-Ж
	23-27.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	С-З
	30-31.10 - 01-03.11	Удмуртия. Наш город.	М-Н
Ноябрь	6-10.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Т-Д
	13-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	К-Г-Х
	20-24.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	повторение

	27- 01.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	В-Ф
Декабрь	4-8.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Й
	11-15.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Е
	18-22.12	Зимние забавы	повторение
	25-29.12	Новый год.	Ё
Январь	09.01-12.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	повторение
	15.01-19.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Ю
	22.01-26.01	Орудия труда. Инструменты.	Я
	29.01-02.02	Зимние виды спорта	Й Е Ё Ю Я
Февраль	05.02-09.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Ц
	12.02-16.02	Животные севера	Ч
	19.02-22.02	День защитников отечества.	Щ
	26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Л
Март	04.03-07.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	Повторение
	11.03-15.03	Наша родина – Россия. (Почта)	Р
	18.03-22.03	Москва – столица России.	Повторение
	25.03-29.03	Комнатные растения, размножение, уход.	Л-Р
Апрель	01.04-05.04	Первые весенние цветы.	Повторение
	08.04-12.04	Космос	Ь
	15.04-19.04	Библиотека. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.С. Пушкина	Ъ
	22.04-26.04	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Повторение
Май	29.04,02.05-03.05	У детей весенние каникулы	Повторение
	06.05-10.05	День Победы	Повторение
	13.05-17.05	Летние виды спорта.	Повторение
	20.05-24.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Повторение
	27.05-31.05	Лето. Безопасность.	Повторение

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

I период обучения

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	
1,2-я неделя	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителем-логопеда с детьми.	День знаний
3-я неделя	
Осень. Осенние месяцы. Деревья. Создание достаточного словарного запаса. Формирование до-	Интегрированное занятие «В лес»

ступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных звуках. Формирование навыков выделения начальных и конечных звуков в слове.	
4-я неделя	
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление представлений о гласных звуках. Формирование навыков выделения начальных и конечных звуков в слове.	Выставка поделок из овощей. Коллективная аппликация «Вот такой урожай!»

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет».

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»

I период обучения

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»

Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Грамота. Развитие навыков языкового анализа.		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». Дуб — дубы, клен — клены
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина			

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i> - анкетирование;	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника,

- опрос.	об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> -групповые родительские собрания, -практикумы; - беседы; - консультации;	Повышение психолого -педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей формирование их практических знаний.
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	-
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Таким образом, группу посещают дети из полных благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.
-

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинкам.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа.

Закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях, воспитатели осуществляют во время проведения логопедических пятиминуток, индивидуальных занятий, предусматривают закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов, включают в общеобразовательный процесс задания, игры и упражнения коррекционной направленности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопедические пятиминутки проводятся в первой половине дня, в тот отрезок времени, когда помощник воспитателя подготавливает группу к приёму пищи детьми. Материал подбирается с учетом эмоционального состояния детей и предстоящего режимного момента: перед завтраком - настроить детей на рабочий лад; после прогулки, перед обедом – успокоить детей, снизить эмоциональную и двигательную активность перед приёмом пищи и сном.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики служат для развития моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Предложенные игры могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, на прогулке или в совместной игровой деятельности во второй половине дня.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня и преследует цель закрепить знания, умения и навыки по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения (задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закреплению слоговой структуры слова, грамматических категорий).

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических	Развитие выразительности в пении и танце.

	поз. Связь мимики с интонацией	
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на продувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.

Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер	мероприятие (дата, название согласно плана сотрудничества)
1. Центральная детская библиотека	Всемирный день книги (апрель)
2. Глазовский краеведческий музей	

3.Детская музыкальная школа №1	«Весенняя капель» (май)
4. «Киношка»	1 раз в месяц в течении всего учебного года.

2.8. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО МБДОУ «Детский сад №17»

Направление воспитания	Мероприятие (дата, название – <i>вставить из АОП ДО конкретного сада только те, которые планируются к реализации в группе</i>)
Патриотическое	
Социальное	
Познавательное	
Физическое и оздоровительное	
Трудовое	
Этико-эстетическое	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие» выдвинута** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют

решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) в речевых играх и упражнениях;
- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно - исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки грамматических категорий).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);
- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза, представлений;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);

- изобразительная деятельность (в процессе работы над звукопроизношением, лексикой, связной речью и т.д.);
- музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, в процессе музыкальных физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);
- развитие мелкой моторики;
- развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

Образовательная область	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда
Физическое развитие	Логопедические пятиминутки Физкультурные минутки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Су-джок
Познавательное развитие	Викторины, Конкурсы Игры-путешествия Игры-лабиринты Проектная деятельность Чтение познавательной, художественной литературы Дидактические игры и игровые упражнения
Речевое развитие	Наблюдения Дидактические игры и игровые упражнения Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок Пересказ текстов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение пред-

	метных, сюжетных картинок, иллюстраций Обобщающая беседа Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованные игры, подвижные игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Игры-поручения Игры-соревнования Игры на развитие гендерных отношений Конкурсы Утренники, открытые мероприятия
Художественно – эстетическое развитие	Речевые распевки Игры с музыкальными инструментами Игры-штриховки, игры-раскраски Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов Прослушивание музыкальных произведений

Содержание индивидуальной коррекционной работы по коррекции фонетической стороны речи.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно – голосовые упражнения.
- Артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков:

упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.

- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

Дифференциация звуков

в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи.

(диалог, игра-драматизация).

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики инди-

видуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной к школе группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), в среду же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Учебный план учителя – логопеда

Расписание логопедических занятий в подготовительной к школе группе № 9

Виды логопедических занятий	Продолжительность – ность (мин.)	Количество в неделю
Формирование лексико- грамматических		

средств языка и развитие связной речи	30	2
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	30	2
Индивидуальные занятия	10-15	3

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН.

Примерный режим дня. Холодный период года

Подготовительная группа

	Содержание деятельности	Время
Дома:		
	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:		
	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд. Прогулка.	7.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
	Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 -9.00
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам)	9.00 (8.50)- 10.50 (11.30)
	Второй завтрак	10.00
	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	10.40 (11.30)-12. 30
	Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам), индивидуальная работа по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
	Чтение художественной литературы	16.15-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00
Дома:		
	Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.45
	Прогулка	19.00-20.15

	Возвращение с прогулки. Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
	Укладывание. Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Примерный режим дня. Теплый период года

	Содержание деятельности	Время
Дома:		
	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:		
	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд. Прогулка.	7.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30—8.55
	Игры, самостоятельная деятельность,	8.55 -9.15
	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15—10.15
	Второй завтрак	10.15—10.45
	Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45—12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам), игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
	Чтение художественной литературы	16.15-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00
Дома:		
	Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.45
	Прогулка	19.00-20.15
	Возвращение с прогулки. Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
	Укладывание. Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
--------------------	---------------------

понедельник	8.00-12.00
вторник	14.00-18. 00
среда	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

Понедельник	1. Индивидуальные занятия 2. Занятие по формированию звукопроизношения (1 подгруппа) / Занятие по формированию звукопроизношения (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	8.00-8.50 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-12.00
Вторник	1.Оформление документации, консультации для воспитателей, для муз. руководителя 2. Индивидуальные занятия 3. Консультации для родителей	14.00-15.20 15.30-17.00 17.10-18.00
Среда	1. Индивидуальные занятия 2.Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1 подгруппа)/ Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	8.00-8.40 8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-12.00
Четверг	1. Индивидуальные занятия 2. Занятие по обучению грамоте (1 подгруппа)/ Занятие по обучению грамоте (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	8.00-8.50 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-12.00
Пятница	1. Индивидуальные занятия 2. Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1 подгруппа)/ Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	8.00-8.40 8.50-9.20 9.30-10.00

	(2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	10.10-12.00
--	--	-------------

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) учитывает:

1. Возрастные особенности детей.
2. Национальную среду, в которой воспитывается ребенок.
3. Климатические условия.
4. Реализацию образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

1. Содержательно-насыщенная;
2. Трансформированная;
3. Полифункциональная;
4. Вариативная;
5. Доступная;
6. Безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) в логопедическом кабинете учитывает возрастные особенности детей; национальную среду, в которой воспитывается ребенок; климатические условия; реализацию образовательных программ.

Структура предметно – развивающей среды определяется целями коррекционно – образовательной работы.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в кабинете созданы развивающие центры, имеющие необходимое оснащение и способствующие развитию всех сторон речевой деятельности детей: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

- **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

Центр индивидуальной коррекции речи находится в наиболее освещенном месте, свет (из окна) слева. Оборудован столом, настенным зеркалом с дополнительным освещением, индивидуальными зеркалами, стульчиками для

занятий у зеркала. Для постановки звуков имеется комплект зондов, шпатели, вата, марлевые салфетки, спирт. Для формирования звукопроизношения составлена картотека артикуляционных упражнений.

Развитию дыхания способствуют дыхательные тренажеры, игрушки и пособия («Прожорливые фрукты», «Ракета», свистки, свистульки, дудочки, вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, осенние листья, снежинки и другие легкие предметы (по временам года)

Для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в кабинете имеются предметные и сюжетные картинки, игры и упражнения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)

Логопедический кабинет оснащен разнообразными играми и пособиями:

- для формирования и совершенствования лексико - грамматического строя речи (карточки – символы синонимов, антонимов, родственных слов, картинки, папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам.)
- для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Живые звуки», «Раздели слова на слоги» раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза и т. д..)
- для развития связной речи (Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.)

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, обучение грамоте, лексико-грамматический строй, связная речь.

Центр обследования содержит дидактические материалы для обследования речи детей.

Рабочая зона учителя логопеда включает стол – трансформер, стул для логопеда; детские столы и стулья, шкафы для пособий, доска магнитная.

Центр учебно-методического сопровождения включает методическую литературу, документацию учителя-логопеда .

Имеется достаточное количество методической литературы по всем речевым нарушениям; сборники с речевым материалом; нормативные документы.

Консультативная зона включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам

• **Центр сенсорного развития** представлен различными играми, игрушками, дидактическими пособиями, которые служат для развития слухового внимания, зрительного восприятия, тактильных ощущений. Они развивают эмоциональную сферу и создают положительную мотивацию для коррекционных занятий:

Для развития слухового внимания в кабинете имеются музыкальные игрушки (металлофон, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы) , свистульки, звучащие игрушки, дидактические игры.

Развитию зрительного восприятия служат карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту (по контуру)», «Чья тень?», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и другие.

Для развития тактильных ощущений имеются занимательные игрушки, «Чудесный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам

Развитию цветовосприятия и цветоразличения служат разноцветные кубики, пирамидки, мозаика разной формы и цвета, различные игры.

•**Центр моторного и конструктивного развития** содержит материал для развития мелкой моторики рук. Дети собирают пазлы, играют с массажными мячиками, Су-джок шариками, шнуровками, работают с трафаретами, прищепками, выкладывают буквы из фасоли, гороха, бобов, пуговиц.

В логопедическом кабинете все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

Методическое обеспечение программы

<i>Содержание коррекционно-педагогической работы</i>	<i>Автор, название программы или технологии</i>	<i>Литература, пособия для детей</i>
Общее методическое обеспечение	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
Развитие просодической стороны речи	Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель, 2007 Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М. 2006. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004.	Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно – дидактическое. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Картотека игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи. Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики
Коррекция произносительной стороны речи	Богомоллова А. И. Нарушение произношения у детей. СПб, 1994. Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей. М. 1987 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Индивидуально – тподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2001 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М, ГНОМ, 2011 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011 Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2013 Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, «Библиополис», 1994. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.. Екатеринбург, 2011.

	упражнениях.М, ГНОМ, 2013 Репина З.А., Буйко В.И Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение,1993.	Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови. Книга 1. Свистящие и шипящие звуки.. СПб, «Библиополис», 1997 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови..Книга 2. Звуки Л – ЛЬ, Звуки Р – РЬ СПб, «Библиополис», 1997 «Логопедическое домино» Дидактический материал по автоматизации звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Агронович. З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. С. – П. 2001 Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М Сфера, 20115. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. 2001	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, 2015 «Делим слова на слоги». Развивающая игра.
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Кузнецова Е.В., Тихонова., И.А. Ступеньки к школе. М. 2000 Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов. М. 1999 Ткаченко. Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С. – П. 1998 Лопухина И. Логопедия Упражнения для развития речи. С.-П. 97.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С. – П. 1997 Дин – Дон. Игра – занятие для детей 5-7 лет Звонкий – глухой. Фонетическое лото Жукова Н.С. Букварь, М. 2008 «Кто в домике живет» Игра «Живые звуки» (пособие) Ткаченко Т.А. Букварь. М, 2015 Дидактический материал по развитию фонематического восприятия
Развитие словаря	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2013 «Одинаковое – разное» Познавательная игра - лото Карточки – символы синонимов, антонимов,

	в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001 Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004	родственных слов Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.. Развитие и коррекция речи. М. 2004 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С. – П. 2003 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. № 2, 3, 4. М. 2008. Ткаченко Т. А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. М. 2001 Речевое домино «Один – много» Дидактические игры и упражнения
Развитие связной речи и речевого общения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек». М. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. 2007. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 3, 4 . С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1, 2 . С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017	Схемы – планы рассказов – описаний Сюжетные картинки

Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 17

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Основной базой рабочей программы является Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Целью данной программы является построение системы работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье и эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями. Рабочая программа рассчитана на два учебных года.