

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 17"

Принято
На заседании ППК
МБДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от «22» 09 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
А.М. Арасланова
Приказ № 96 «н» 09 2023 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей
направленности № 8
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:

Дудорова Валентина Дмитриевна,
учитель-логопед первой
квалификационной категории

Глазов, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Характеристика детей группы.....	5
1.3. Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы учителя логопеда.....	6
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно –развивающей деятельности учителя – логопеда.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Проектирование образовательного процесса.....	8
2.2. Содержание работы по образовательным областям.....	9
2.3. Тематическое планирование	12
2.4. Содержание коррекционно – логопедической работы в группе для детей ТНР.....	13
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	17
2.8. Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников.....	21
III. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы в группе	22
3.2. Расписание работы учителя – логопеда.....	23
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4. Методическое обеспечение Программы	26
Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда	32

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 17», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 17»).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;

- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика детей группы

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепри-

частий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты речевого развития после завершения пребывания в старшей группе.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок

употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО *(вставить конкретный пункт АОП ДО Вашего детского сада)*

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 3 раза в год - в сентябре, январе и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

1.Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. (Результаты заносятся в речевую карту и фиксируются в сводных таблицах диагностики).

2. Январь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса.

3. Май. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах. а так же отражаются в протоколах ПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании Малого педсовета, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Расписание логопедических занятий в группе № 8

Виды логопедических занятий	Продолжитель – ность (мин.)	Количество в неделю
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	20	2
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	20	2
Индивидуальные занятия	15	3

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится

физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Содержание работы по образовательным областям.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно – логопедической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач речевого развития предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Коррекционная работа по развитию речи сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) в речевых играх и упражнениях;
- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно - исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки грамматических категорий).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);
- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза, представлений;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);
- изобразительная деятельность (в процессе работы над звукопроизношением, лексикой, связной речью и т.д.);
- музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, в процессе музыкальных физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);
- развитие мелкой моторики;
- развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

Образовательная область	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда
Физическое развитие	Логопедические пятиминутки Физкультурные минутки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз

	Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Су-джок
Познавательное развитие	Викторины, Конкурсы Игры-путешествия Игры-лабиринты Проектная деятельность Чтение познавательной, художественной литературы Дидактические игры и игровые упражнения
Речевое развитие	Наблюдения Дидактические игры и игровые упражнения Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок Пересказ текстов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Обобщающая беседа Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованные игры, подвижные игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Игры-поручения Игры-соревнования Игры на развитие гендерных отношений Конкурсы Утренники, открытые мероприятия
Художественно – эстетическое развитие	Речевые распевки Игры с музыкальными инструментами Игры-штриховки, игры-раскраски Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов Прослушивание музыкальных произведений

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Буква</i>
Сентябрь	4. (25– 29)	Осень	А
Октябрь	1. (02 - 06)	Овощи	У
	2. (09 – 13)	Фрукты	О
	3. (16 – 20)	Лес. Грибы. Ягоды	И
	4. (23 – 27)	Одежда	Т
Ноябрь	1 (31– 03)	Удмуртия.	Повторение
	2. (06 – 10)	Обувь	П
	3. (13 – 17)	Игрушки	Н
	4. (20 – 24)	Посуда	М
	5. (27 – 01)	Домашние животные	К
Декабрь	1. (04– 08)	Зима	Б
	2. (11 – 15)	Зимующие птицы	П - Б
	3 (18 – 22)	Дикие животные зимой	Д
	4 (25 – 29)	Новый год	Д – Т
Январь	2. (08 – 12)	Зимние забавы	Г
	3. (15 – 19)	Мебель	Г- К
	4. (22- 26)	Транспорт	Ф
	5. (29 - 02)	Профессии на транспорте	В
Февраль	1. (05 – 09)	Детский сад. Профессии	Ф - В
	2 (12 - 16)	Профессии. Швея.	Х
	3 (19 - 22)	Профессии на стройке	К - Х
	4 (26– 01)	День защитника Отечества	Ы
Март	1 (04 - – 07)	Весна. Женский праздник	Ы - И
	2 (11 – 15)	Комнатные растения	С
	3 (18– 22)	Рыбы	З Э
	4 (25 – 29)	Наш город	С - З
Апрель	1 (01-05)	Весенние сельскохозяйственные работы	Ш
	2 (08 - 12)	Космос	С - Ш
	3 (15 – 19)	Хлеб	Ж
	4 (22 – 26)	Почта	З - Ж
Май	1 (29 – 03)	Правила дорожного движения	С З Ш Ж
	2 (06 - 08)	День Победы	Э
	3 (13- 17)	Насекомые и пауки	Гласные звуки
	4 (20 – 24)	Времена года. Лето	Повторение
	5. (27 – 31)	Полевые цветы	

2.4. Содержание коррекционно – логопедической работы с детьми

Основными задачами образовательной деятельности по развитию речи у детей является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Развитие речи включает следующие разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - Развитие просодической стороны речи;
 - Коррекция произносительной стороны речи;
 - Работа над слоговой структурой слова;
 - Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На при-

вивку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок»

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрасту
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинкам	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа.

Закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях, воспитатели осуществляют во время проведения логопедических пятиминуток, индивидуальных занятий, предусматривают закрепление логопедических заданий в про-

цессе выполнения всех режимных моментов, включают в общеобразовательный процесс задания, игры и упражнения коррекционной направленности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопедические пятиминутки проводятся в первой половине дня, в тот отрезок времени, когда помощник воспитателя подготавливает группу к приёму пищи детьми. Материал подбирается с учетом эмоционального состояния детей и предстоящего режимного момента: перед завтраком - настроить детей на рабочий лад; после прогулки, перед обедом – успокоить детей, снизить эмоциональную и двигательную активность перед приёмом пищи и сном.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики служат для развития моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Предложенные игры могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, на прогулке или в совместной игровой деятельности во второй половине дня.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня и преследует цель закрепить знания, умения и навыки по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения (задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закреплению слоговой структуры слова, грамматических категорий).

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с исп. кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на сдувание. Дифференциация ротового и	Использование муз. духовых инструмен-

	носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	тов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представ-

навыков		лениях.
---------	--	---------

*Основные задачи совместной работы музыкального руководителя
и учителя - логопеда:*

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально- ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемой Адаптированной программой и сложившимися традициями в ДОУ и в группе.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i> - анкетирование;	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанни-

- опрос.	ка, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> - групповые родительские собрания, - практикумы; - беседы; - консультации;	Повышение психолого - педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей формирование их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках.. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы в группе

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Педагоги данной группы под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, а родители детей активно поддерживают педагогов.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается 1 сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь (3 недели) отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты,

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочую программу, написанную на основе АОП ДО.

Продолжительность образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 мин. Это необходимо для того, чтобы не допустить переутомления детей, так как в сетке занятий в группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе,

Расписание логопедических занятий в группе № 8

Виды логопедических занятий	Продолжительность – ность (мин.)	Количество в неделю
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	20	2
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	20	2
Индивидуальные занятия	15	3

3.2. Расписание работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов в неделю

График работы учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	08.00 -12.00
вторник	14.00 - 18.00
среда	08.00 -12.00
четверг	08.00 - 12.00
пятница	08.00-12.00

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) учитывает:

1. Возрастные особенности детей.
2. Национальную среду, в которой воспитывается ребенок.
3. Климатические условия.
4. Реализацию образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда:

1. Содержательно-насыщенная;
2. Трансформированная;
3. Полифункциональная;
4. Вариативная;
5. Доступная;
6. Безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) в логопедическом кабинете учитывает возрастные особенности детей; национальную среду, в которой воспитывается ребенок; климатические условия; реализацию образовательных программ.

Структура предметно – развивающей среды определяется целями коррекционно – образовательной работы.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в кабинете созданы развивающие центры, имеющие необходимое оснащение и способствующие развитию всех сторон речевой деятельности детей: словаря,

грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Центр индивидуальной коррекции речи находится в наиболее освещенном месте, свет (из окна) слева. Оборудован столом, настенным зеркалом с дополнительным освещением, индивидуальными зеркалами, стульчиками для занятий у зеркала. Для постановки звуков имеется комплект зондов, шпатели, вата, марлевые салфетки, спирт. Для формирования звукопроизношения составлена картотека артикуляционных упражнений.

Развитию дыхания способствуют дыхательные тренажеры, игрушки и пособия («Прожорливые фрукты», «Ракета», свистки, свистульки, дудочки, вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, осенние листья, снежинки и другие легкие предметы (по временам года)

Для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в кабинете имеются предметные и сюжетные картинки, Игры и упражнения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)

Логопедический кабинет оснащен разнообразными играми и пособиями:

- для формирования и совершенствования лексико - грамматического строя речи (карточки – символы синонимов, антонимов, родственных слов, картинки, папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам.)
- для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Живые звуки», «Раздели слова на слоги» раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза и т. д..)
- для развития связной речи (Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.)

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, обучение грамоте, лексико-грамматический строй, связная речь.

Центр обследования содержит дидактические материалы для обследования речи детей.

Рабочая зона учителя логопеда включает стол – трансформер, стул для логопеда; детские столы и стулья, шкафы для пособий, доска магнитная

Центр учебно-методического сопровождения включает методическую литературу, документацию учителя-логопеда .

Имеется достаточное количество методической литературы по всем речевым нарушениям; сборники с речевым материалом; нормативные документы.

Консультативная зона включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам

Центр сенсорного развития представлен различными играми, игрушками, дидактическими пособиями, которые служат для развития слухового внимания, зрительного восприятия, тактильных ощущений. Они развивают эмоциональную сферу и создают положительную мотивацию для коррекционных занятий:

Для развития слухового внимания в кабинете имеются музыкальные игрушки (металлофон, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы), свистульки, звучащие игрушки, дидактические игры.

Развитию зрительного восприятия служат карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту (по контуру)», «Чья тень?», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и другие.

Для развития тактильных ощущений имеются занимательные игрушки, «Чудесный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам

Развитию цветовосприятия и цветоразличения служат разноцветные кубики, пирамидки, мозаика разной формы и цвета, различные игры.

Центр моторного и конструктивного развития содержит материал для развития мелкой моторики рук. Дети собирают пазлы, играют с массажными мячиками, Су-джок шариками, шнуровками, работают с трафаретами, прищепками, выкладывают буквы из фасоли, гороха, бобов, пуговиц.

В логопедическом кабинете все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

В логопедическом кабинете все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей

3.4. Список методической литературы и дидактических пособий

<i>Содержание коррекционно –педагогической работы</i>	<i>Автор, название программы или технологии</i>	<i>Литература, пособия для детей</i>
Общее методическое обеспечение	Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
Развитие просодической стороны речи	Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель, 2007 Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М. 2006. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004.	Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно – дидактическое. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Картотека игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи. Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики
Коррекция произносительной стороны речи	Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. СПб, 1994. Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011 Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека

	детей. М. 1987 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Индивидуально – тподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2001 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М, ГНОМ, 2011 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М, ГНОМ, 2013 Репина З.А., Буйко В.И Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение,1993.	артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, «Библиополис», 1994. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.. Екатеринбург, 2011. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови. Книга 1. Свистящие и шипящие звуки.. СПб, «Библиополис», 1997 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови..Книга 2. Звуки Л – ЛЬ, Звуки Р – РЬ СПб, «Библиополис», 1997 «Логопедическое домино» Дидактический материал по автоматизации звуков
Работа над слоговой структурой слова	Агронович. З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. С. – П. 2001 Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М Сфера, 20115.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, 2015 «Делим слова на слоги». Развивающая игра.

	Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. 2001	
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Кузнецова Е.В., Тихонова., И.А. Ступеньки к школе. М. 2000 Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов. М. 1999 Ткаченко. Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С. – П. 1998 Лопухина И. Логопедия Упражнения для развития речи. С.-П. 97.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С. – П. 1997 Дин – Дон. Игра – занятие для детей 5-7 лет Звонкий – глухой. Фонетическое лото Жукова Н.С. Букварь, М. 2008 «Кто в домике живет» Игра «Живые звуки» (пособие) Ткаченко Т.А. Букварь. М, 2015 Дидактический материал по развитию фонематического восприятия
Развитие словаря	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2013 «Одинаковое – разное» Познавательная игра - лото Карточки – символы синонимов, антонимов, родственных слов Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения

	Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004	Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.. Развитие и коррекция речи. М. 2004 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С. – П. 2003 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. № 2, 3, 4. М. 2008. Ткаченко Т. А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. М. 2001 Речевое домино «Один – много» Дидактические игры и упражнения
Развитие связной речи и речевого общения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек». М. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001	Схемы – планы рассказов – описаний Сюжетные картинки

	Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. 2007. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 3, 4 . С.-Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1, 2 . С.-Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017	
--	---	--

Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 17

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Основной базой рабочей программы является АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 17»,.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Целью данной программы является построение системы работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье и эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.