

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ д/с №17
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
_____/А.М. Арасланова/
Приказ № 81 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речевичок 6+»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Вершинина Кристина Викторовна,
учитель-логопед

Содержание

Разделы:	Страницы
I.«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Содержание программы	4
1.4.Планируемые результаты программы	8
II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.Календарный учебный график	9
2.2.Условия реализации программы	9
2.3.Формы аттестации	10
2.4.Оценочные материалы	10
2.5.Методические материалы	10
2.6.Рабочая программа воспитания	11
2.7.Список литературы	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования правильной речи невозможно приобретать навыки общения и успешного обучения в школе. Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников заканчивается к 5 годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

С целью своевременной коррекции нарушений речи мною была разработана дополнительная образовательная программа «Речевичок 6+» (далее программа), которая направлена на формирование фонематического восприятия, развитие артикуляционного аппарата, словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи и раннее обучение детей чтению.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность (профиль) программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно не могут. Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью своевременного преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе.

Отличительные особенности программы.

Программа позволяет в занимательной игровой форме обогащать активный словарь, развивать речевое творчество, усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией и соотносят с образами соответствующих букв. На занятиях используются элементы технологии раннего обучения детей чтению Н.Зайцева и ТИКО-моделирования.

Новизна программы заключается в использовании элементов методик для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития.

Адресат программы. Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 6-7 лет с легким нарушением речи, сохранным слухом и интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Зачисление в группу по заявлению родителей.

Форма обучения: очная, подгрупповая до 8 человек, общее количество до 16 детей.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год. Планируется провести 32 занятия / 32 учебных часа:

1 год обучения – 32 часа / 8 месяцев (с октября по май включительно).

Режим занятий: 1 раз в неделю – один учебный час (25-30 мин.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация своевременной коррекции нарушений речи, подготовка к обучению грамоте и создание условий для раннего обучения детей чтению в игровой форме.

Задачи обучения:

- Продолжать знакомить детей со звуками и буквами русского алфавита: Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы.
- Упражнять в умении проводить звуковой, слого-звуковой анализ слова;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать навык осознанного чтения;
- Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, восприятия;
- Развивать артикуляционный аппарат, словарь и словообразование, грамматический строй речи и связную речь.
- Развивать звуковую культуру речи, общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция), связную и коммуникативную функцию речи;
- Формировать познавательный интерес;
- Воспитывать активность в поведении и деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	1	0	1	Наблюдения, опрос, тесты
2.	Раздел «Слог, слово, предложение»	3	0	3	Наблюдения, опрос
3.	Раздел «Звукобуквенный этап»	27	11	16	Наблюдения, опрос, тесты
4.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдения, опрос, тесты
	Итого по программе:	32	12	20	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятия

Практика. Знакомство содержанием программы.

Диагностика: Игры «Поймай звук», «Назови букву», «Я знаю 5...», «Один много», «Какой? Какая? Какие?», «Скажи наоборот», «Посчитай-ка», артикуляционная гимнастика. Выявление уровня овладением чтением.

РАЗДЕЛ «Слог, слово, предложение»

Тема 2.1. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

Практика. Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

Тема 2.2. «Закрепление знаний о слове».

Практика. Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия «слово», коррекция логического мышления, слухового внимания. Отгадывание загадок, составление схемы звукового анализа слова.

Тема 2.3. «Знакомство с предложением».

Теория Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение».

Практика. Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

РАЗДЕЛ. «Звукобуквенный этап»

Тема 3.1. «Звук Й, буква Й»

Теория. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука.

Практика. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов способом добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Тема 3.2. «Дифференциация звуков и букв И - Й»

Практика. Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков. Составление звуковых схем слов, сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком. Чтение слогов, предложений; слов, написанных «по спирали». Коррекция звукового анализа и синтеза. Развивать мотивацию к обучению.

Тема 3.3. «Гласная буква Е»

Теория. Актуализация знаний о букве Е.

Практика. Закрепление образа буквы (конструирование буквы из ТИКО-конструктора). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из вписанных букв, составление с ними предложений. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что звук Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Тема 3.4. «Закрепление знаний о букве Е»

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения. Работа с омонимами.

Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Звуковой анализ слов. Развитие навыков чтения. Учить придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

Тема 3.5. «Гласная буква Ё»

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Тема 3.6. «Закрепление знаний о букве Ё»

Практика. Закреплять знания о букве Ё, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Звуковой анализ слов. Развитие навыков чтения. Учить придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

Тема 3.7. «Гласная буква Ю»

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ю.

Практика. Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения.

Развивать зрительную и слуховую память, производить звукобуквенный анализ и синтез. Развивать зрительный предметный гнозис.

Тема 3.8. «Закрепление знаний о букве Ю»

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Тема 3.9. «Гласная буква Я»

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Я.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Тема 3.10. «Закрепление знаний о букве Я»

Практика. Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда.

Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие. Поддержание у детей активности и направленности их волевых усилий для решения поставленной проблемной ситуации (сборы в морское путешествие).

Тема 3.11. «Закрепление знаний о йотированных гласных буквах Е, Ё, Ю, Я»

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о буквах Е, Ё, Ю, Я. Формировать навык чтения слогов и односложных слов с пройденными буквами. Совершенствование звукового анализа слов, навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.

Тема 3.12. «Согласный звук Ц, буква Ц»

Теория. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц.

Практика. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

Тема 3.13. «Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц»

Практика. Закрепить знания детей о звуке и букве Ц. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс.

Развитие логического мышления, слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия.

Коррекция навыков чтения. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, быстроты реакции. Коррекция мелкой моторики.

Тема 3.14. «Согласный звук Ч, буква Ч».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч.

Практика. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 3.15. «Согласный звук Щ, буква Щ».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ.

Практика. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 3.16. «Звук Л (Ль), буква Л»

Теория. Систематизация знаний детей о звуке Л (Ль) и букве Л. Закрепление зрительного образа буквы.

Практика. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема 3.17. «Дифференциация звуков Л- Ль».

Практика. Различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, в середине слова.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове.

На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 3.18. «Согласный звук Р (Рь), буква Р».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Р (Рь) и букве Р.

Практика. Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Речевая игра «Большой и маленький братец».

Тема 3.19. «Дифференциация звуков Р- Рь».

Практика. Различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, в середине слова.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове.

На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 3.20. «Буква Ъ»

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ.

Практика. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой

памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Тема 3.21. «Буква Ъ в конце и середине слова»

Практика. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, ассоциативного и логического мышления. Коррекция навыков чтения. Коррекция слогового анализа и синтеза, мелкой моторики.

Тема 3.22-27. «Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения».

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения. Узнавание букв на «зашумленном фоне» и среди букв, решение ребусов и кроссвордов, отгадывание и составление загадок, составление небольших описательных рассказов.

Раздел «ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Практика. Диагностика

1.4.Планируемые результаты программы:

По окончании обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- Знание звуков и букв русского алфавита: Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ.
- Проводить звуковой анализ слова;
- навык осознанного чтения;
- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия;
- Совершенствование артикуляционного аппарата, словаря и словообразования, грамматического строя речи и связной речи.
- Развитие звуковой культуры речи, общих речевых навыков (дыхание, голос, дикция).
- Формирование познавательного интереса;
- Воспитание активности в поведении и деятельности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

содержание	Дети 6-7 лет
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	02.10.2024г.
Окончание учебного года	31.05.2025г.
Продолжительность учебного года	8 месяцев 32 недели
Количество занятий в неделю	1
Регламентирование образовательного процесса	2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка	25-30 мин

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет учителем-логопедом, имеющим высшее педагогическое образование. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в музыкальном зале. Комната оснащена мультимедийной установкой. Для проведения занятий имеются столы и стулья по количеству детей.

Оборудование	Количество
Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита	23
Картотека артикуляционных гимнастик	3
Учебно-практическое оборудование (модели для составления рассказов, предметные картинки, сюжетные картины, серии сюжетных картин)	
Настольно-печатные дидактические игры	15
Слоговые таблицы	23
Счетные палочки, яркие шнуровки	По количеству детей
Сенсорный бассейн	1
Массажные мячики	По количеству детей
ТИКО-конструктор «Логопедический сундучок»	1
ТИКО-конструктор «Азбука»	1
ТИКО- конструктор «Грамматика»	1
Портативная колонка	1
Карандаши, фломастеры	По количеству детей
Рабочие тетради	По количеству детей

Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источник

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика в начале и в конце учебного года проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе. Начальная диагностика проводится в начале обучения- октябрь, итоговая в мае.

Диагностирование детей проводится при помощи картинного материала и речевой карты Н.В. Нищевой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми. В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе по окончании освоения программы.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков.
- Исследование состояния лексическо-грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.
- Исследование слоговой структуры
- Исследование знания букв.

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту.
- средне – высокий - недостаточно развиты отдельные компоненты.
- средний – отдельные компоненты не развиты.
- низко - средний – компоненты сформированы частично
- низкий – большинство компонентов не развиты

По результатам обследования составляется речевой профиль группы, осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности, отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия, комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение одного учебного года для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Принцип набора осуществляется по заявлению родителей воспитанника. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю по 25-30 минут с использованием игровых технологий. Количество обучающихся в подгруппе до 8 человек, общее количество до 16 детей.

Программа составлена на основе программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

Основой организации работы с детьми в программе является система следующих принципов:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность.

В систему занятий входят комплекс по артикуляционной гимнастике, который готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука. Словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. Игры и упражнения на развитие силы

и высоты голоса, речевого дыхания, чувство ритма, дикции, интонационной выразительности речи.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Дополнительно проводится работа по развитию пальчиковой моторики рук, которая оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму.

Структура занятия подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Повторение прошлого материала/ дополнение или продолжение;
3. Изучение нового материала: Звук, артикуляция и характеристика звука, место звука в слове, слова на заданный звук, сравнительный анализ звука и буквы, её графическое написание, чтение слогов, слов, деление слов на слоги, постановка ударения. Дидактические игры на освоение нового материала.
4. Физкультминутка;
5. Игры и упражнения на активизацию и расширение словаря и грамматических форм речи;
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали? Чему научились? Самоконтроль и самооценка.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 17 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 17.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013
3. Иванкова В.Н. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок». М.: Аквариум, 2007
4. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
5. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М.: Гном и Д., 2011 г.
6. Методика Зайцева: обучение чтению // <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagov>
7. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2023.
11. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева, Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006