

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ д/с №17
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
_____/А.М. Арасланова/
Приказ № 81 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок 5+»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Вершинина Кристина Викторовна,
учитель-логопед

г. Глазов, 2024 г.

Содержание

Разделы:	Страницы
I.«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Содержание программы	4
1.4.Планируемые результаты программы	8
II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1.Календарный учебный график	9
2.2.Условия реализации программы	9
2.3.Формы аттестации	10
2.4.Оценочные материалы	10
2.5.Методические материалы	10
2.6.Рабочая программа воспитания	11
2.7.Список литературы	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования правильной речи невозможно приобретать навыки общения и успешного обучения в школе. Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников заканчивается к 5 годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

С целью своевременной коррекции нарушений речи мною была разработана дополнительная образовательная программа «Речевичок»(далее программа), которая направлена на формирование фонематического восприятия, развитие артикуляционного аппарата, словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи и раннее обучение детей чтению.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность (профиль) программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно не могут. Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью своевременного преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе.

Отличительные особенности программы.

Программа позволяет в занимательной игровой форме обогащать активный словарь, развивать речевое творчество, усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией и соотносят с образами соответствующих букв. На занятиях используются элементы технологии раннего обучения детей чтению Н. Зайцева и ТИКО-моделирования.

Новизна программы заключается в использовании элементов методик для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.

Адресат программы. Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-6 лет с легким нарушением речи, сохранным слухом и интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Зачисление в группу по заявлению родителей.

Форма обучения: очная, подгрупповая (5-8 человек)

Объём программы: Планируется провести 32 занятия / 32 академических часа.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год / 8 месяцев (с октября по май включительно).

Режим занятий: 1 раз в неделю – один академический час (25 мин.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация своевременной коррекции нарушений речи, подготовка к обучению грамоте и создание условий для раннего обучения детей чтению в игровой форме.

Задачи программы:

- Познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита: А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, Т, Д, П, Б, К, Г, Х, В, Ф, С, З, Л, Р;
- Дать представление о гласных и согласных звуках и буквах;
- Упражнять в чтении слогов, односложных слов;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- Развивать артикуляционный аппарат, словарь и словообразование, грамматический строй речи и связную речь.
- Развивать звуковую культуру речи, общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция), связную и коммуникативную функцию речи;
- Формировать познавательный интерес;
- Воспитывать активность в поведении и деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	1	0	1	Наблюдения, опрос, тесты
2.	Раздел «Звукобуквенный этап»	30	13	17	Наблюдения, опрос, тесты
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдения, опрос, тесты
	Итого по программе	32	13	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятия

Практика. Знакомство содержанием программы. Игры «Поймай звук», «Назови букву», артикуляционная гимнастика.

РАЗДЕЛ. «Звукобуквенный этап»

Тема 2.1. «Гласный звук А, буква А».

Теория. Дать понятие «Гласный звук». Актуализация знаний детей о звуке и букве А и правильная артикуляция при произношении.

Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки». Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной

схеме». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. ТИКО-моделирование буквы А.

Тема 2.2. «Гласный звук У, буква У».

Теория Обобщение знаний о звуке и букве У и о правильной артикуляции при произношении.

Практика. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». ТИКО-моделирование.

Тема 2.3. «Гласный звук О, буква О».

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о звуке и букве О и правильная артикуляция при произношении.

Практика. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Тема 2.4. «Гласный звук И, буква И»

Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве И. Правильная артикуляция при произношении.

Практика. Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). ТИКО-моделирование.

Тема 2.5. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У, И.»

Теория Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез.

Практика. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с названием гласных. Работа с зашумленными картинками. Речевая игра «Какой, какая, какое?». ТИКО-моделирование.

Тема 2.6. «Согласный звук М (МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У, И).»

Теория. Дать понятие «согласный звук». Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Артикуляция звука.

Практика. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, И и буквы М. Отработка навыка чтения обратных слогов. ТИКО-моделирование буквы М.

Тема 2.7. «Звук Н (НЬ), буква Н».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке и букве Н и звуке Н (НЬ).

Практика. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять последний звук из слова. Деление слов на слоги. Развитие чувства ритма. Коррекция фонематического слуха. Закрепление навыков чтения обратных слогов. Речевая игра «Скажи наоборот».

Тема 2.8. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Теория. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке и букве Т.

Практика. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительно-буквенного гнозиса, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления.

Тема 2.9. «Согласный звук Д (ДЬ), буква Д».

Теория. Дать понятие «Звонкий»/ «Глухой» звук. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке и букве Д.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о звуке Д (ДЬ) и букве Д. Самостоятельный

акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Чтение слоговой таблицы. Речевая игра «Большой и маленький братец».

Тема 2.10. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Теория. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость, звучания звука звонкий/глухой. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. ТИКО-моделирование.

Тема 2.11. «Согласный звук Б (БЬ), буква Б»

Теория. Систематизировать знание детей о звуке Б (БЬ) и букве Б.

Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (БЬ). Совместный анализ звука.

Дифференциация звуков П-Б. Работа по поиску зашумленной буквы, помещению ее в слова.

Чтение слогов, слов. Составление звуковой схемы слов. Подбор определения к существительному.

Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Тема 2.12. «Звук К (КЬ), буква К».

Теория. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Практика. Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. ТИКО-моделирование. Упражнение «Заштрихуй аккуратно».

Тема 2.13. «Звук Г (ГЬ), буква Г».

Теория. Систематизировать знание детей о звуке Г (ГЬ) и букве Г.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке Г(ГЬ) и букве Г. Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Речевая игра «Большой и маленький братец».

Тема 2.14. «Дифференциация звуков Г—К»

Практика. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения работать в команде.

Тема 2.15. «Звук Х (ХЬ), буква Х»

Теория Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ).

Практика. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Хв словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Речевая игра «Скажи наоборот».

Тема 2.16. «Согласный звук В (ВЬ), буква В».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке В (ВЬ) и букве В.

Практика. Дифференциация по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов. ТИКО-моделирование.

Тема 2.17. «Согласный звук Ф (ФЬ), буква Ф».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о звук Ф(ФЬ), букве Ф.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(ФЬ), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Дифференциация звуков В-Ф. Определение местоположения звука в слове. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Тема 2.18. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о звуке и букве Ы.

Практика. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке и букве Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема 2.19. «Гласный звук Э, буква Э».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке и букве Э.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке и букве Э. О ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами.

Составление звуковых схем слов. Разгадывание ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв «по веревочке».

Тема 2.20. «Согласный звук С (СЬ), буква С»

Теория Актуализация знаний детей о звуке С (СЬ) и букве С.

Практика. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Речевая игра «Я подарю тебе подарок на звук».

Тема 2.21. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З»

Теория. Активизация знаний детей о звуке З (ЗЬ) и букве З.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов. Работа над предложением. Развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления (загадки).

Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

Тема 2.22. «Дифференциация звуков С – З»

Практика. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

Тема 2.23. «Звук Ш, буква Ш»

Теория Уточнение и закрепление знаний о звуке и букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Дать понятие, что она всегда твердая.

Практика. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. ТИКО-моделирование буквы Ш.

Тема 2.24. «Согласный звук Ж, буква Ж»

Теория. Активизация знаний детей о звуке и букве Ж. Дать понятие, что она всегда твердая.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Зашумленные картинки.

Тема 2.25. «Дифференциация звуков Ш – Ж»

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на

заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву.

Тема 2.26. «Звук Л (Ль), буква Л»

Теория. Систематизация знаний детей о звуке Л (Ль) и букве Л. Закрепление зрительного образа буквы.

Практика. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема 2.27. «Дифференциация звуков Л- Ль».

Теория. Различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, в середине слова.

Практика. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 2.28. «Согласный звук Р (Рь), буква Р».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Р (Рь) и букве Р.

Практика. Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Речевая игра «Большой и маленький братец».

Тема 2.29. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Теория. Дифференциация гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия.

Практика. Составление слова из первых звуков других слов. Деление слов на слоги. Выделение первого и последнего звуков в слове. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

Тема 2.30. «Закрепление знаний о звуках и буквах».

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. Открытое занятие для родителей.

РАЗДЕЛ «Итоговое занятие»

Практика. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты программы

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Обогащение и расширение активного словаря;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления;
- Знание звуков и букв русского алфавита: А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, Т, Д, К, Г, Х, Б, П, В, Ф, С, З, Ш, Ж, Л, Р.
- Представление о гласных и согласных звуках и буквах;
- Совершенствование умения читать слоги, односложные слова;
- Формирование познавательного интереса.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возраст детей	Дети 5-6 лет
Количество возрастных групп		1
Начало учебного года		03.10.2023
Окончание учебного года		31.05.2024
Продолжительность учебного года		8 месяцев 32 недели
Количество занятий в неделю		1
Регламентирование образовательного процесса		2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка		25

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой. Для проведения занятий имеются столы и стулья по количеству детей.

Оборудование	Количество
Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита	23
Картотека артикуляционных гимнастик	
Учебно-практическое оборудование (модели для составления рассказов, предметные картинки, сюжетные картины, серии сюжетных картин)	
Настольно-печатные дидактические игры	15
Слоговые таблицы	23
Счетные палочки, яркие шнуровки	По количеству детей
Сенсорный бассейн	1
Массажные мячики	По количеству детей
ТИКО-конструктор «Логопедический сундучок»	1
ТИКО-конструктор «Азбука»	1
ТИКО- конструктор «Грамматика»	1
Портативная колонка	1
Карандаши, фломастеры	По количеству детей
Рабочие тетради	По количеству детей

Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика в начале и в конце учебного года проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе. Начальная диагностика проводится в начале обучения - октябрь, итоговая в мае.

Диагностирование детей проводится при помощи картинного материала и речевой карты Н.В. Нищевой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми. В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе по окончании освоения программы.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков.
- Исследование состояния лексическо-грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.
- Исследование слоговой структуры
- Исследование знания букв.

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту.
- средне – высокий - недостаточно развиты отдельные компоненты.
- средний – отдельные компоненты не развиты.
- низко - средний – компоненты сформированы частично
- низкий – большинство компонентов не развиты

По результатам обследования составляется речевой профиль группы, осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности, отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия, комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение одного года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Принцип набора осуществляется по заявлению родителей воспитанников. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю по 25 минут с использованием игровых технологий. Количество обучающихся в подгруппе 5-8 человек.

Программа составлена на основе программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

Основой организации работы с детьми в программе является система следующих принципов:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность.

В систему занятий входят комплекс по артикуляционной гимнастике, который готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука. Словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. Игры и упражнения на развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания, чувство ритма, дикции, интонационной выразительности речи.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие

слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Дополнительно проводится работа по развитию пальчиковой моторики рук, которая оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму.

Структура занятия подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Повторение прошлого материала/ дополнение или продолжение;
3. Изучение нового материала: Звук, артикуляция и характеристика звука, место звука в слове, слова на заданный звук, сравнительный анализ звука и буквы, её графическое написание, чтение слогов, слов, деление слов на слоги, постановка ударения. Дидактические игры на освоение нового материала.
4. Физкультминутка;
5. Игры и упражнения на активизацию и расширение словаря и грамматических форм речи;
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали? Чему научились? Самоконтроль и самооценка.

2.6.Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 17 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 17.

2.7.Список литературы

1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева, Н.В.
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2023.
3. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2011
4. Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2013
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Иванкова В.Н. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок». М.: Аквариум, 2007
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М.: Гном и Д., 2011 г.
9. Методика Зайцева: обучение чтению // <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagov>
10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023