

Направлено в Управление образования
Администрации города Глазова 18.04.2025 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 17
_____/А.М. Арасланова
от «18» апреля 2025 г

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17»
за 2024 год

Содержание

Раздел I	Общая характеристика образовательного учреждения
Раздел II	Оценка образовательной деятельности
Раздел III	Система управления организации
Раздел IV	Содержание и качество подготовки воспитанников
Раздел V	Организации учебного процесса
Раздел VI	Востребованность выпускников
Раздел VII	Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Раздел VIII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Раздел IX	Анализ показателей деятельности организации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17», (далее - ДОУ), город Глазов, Удмуртская Республика, введено в эксплуатацию в 1960 году.

Адрес: 427620, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Ленина, д. 136.

Телефон: 8 (34141) 3-56-10

Лицензия на образовательную деятельность: № 18-85-00033 от 17.03.2021.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения по ссылке <https://ds17-glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта – berezkaa17@yandex.ru.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – 5 дней, выходные дни – суббота, воскресенье,
- продолжительность работы ДОУ – 12 часов (с 7:00 до 19:00 часов).

В ДОУ - 9 групповых помещений и 9 прогулочных площадок.

МБДОУ д/с № 17 располагается в двух зданиях: групповые комнаты, прачечная, пищеблок (2). Здания по проекту рассчитаны на 165 мест, с совмещенными музыкально-спортивными залами (2), в зданиях также оборудованы следующие дополнительные помещения: комната безопасности, кабинет учителя-логопеда.

В каждом из помещений создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в этом процессе.

Детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (музыкальная), «Детская школа искусств №2» (художественная), с учреждениями культуры МБУК «Дом дружбы народов», КЦЗ «Россия», МБОУ ДО «Детский дом культуры», с детской библиотекой, МУК «Глазовский краеведческий музей», ГУК Историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар».

Формы сотрудничества:

- с детьми: игровые познавательные мероприятия, посещение выставок, экскурсий, продуктивная деятельность, участие в конкурсах;
- со взрослыми: семинары-практикумы, обогащение методической базы МБДОУ, участие в конкурсах, консультирование.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования, а также социальными институтами города способствует повышению качества образовательной деятельности МБДОУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями: посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, рабатки, зеленые газоны и мини огород. Групповые прогулочные площадки оформлены согласно проекту благоустройства территории.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздрав соцразвития от 26.08.2010 № 761н);
- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н);
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- Уставом МБДОУ д/с № 17, а также:
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Концепцией дошкольного воспитания 16.06.1989 г. № 7/1;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада: работу с детьми по региональной программе «Мы в Удмуртии живем» (под ред. А. М. Комаровой), а также в нее включена система использования метода наглядного моделирования по познавательному развитию, разработанная Л.А. Венгером

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в очной форме в группах:

-общеразвивающей направленности, реализующих Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 17;

-компенсирующей направленности, реализующих Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 17 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Парциальные программы:

Художественно-эстетическое развитие: К.В. Тарасова «Гармония», В.А. Петрова «Малыш», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т.Н. Шикалова «Вдохновение»;

Физическое развитие: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»;

Социально-коммуникативное развитие: Н.В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом», А.М. Комарова «Мы в Удмуртии живем»;

Коррекционно - логопедическая программа: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Работа в группах организуется по рабочим программам специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители), перспективным планам, разработанным педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Содержание рабочих программ, перспективных планов соответствует годовому, календарному плану-графику, учебному плану организации образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет на учебный год.

В МБДОУ д/с № 17 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 1,5 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 2 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста, из них:

- раннего возраста (с 1 до 2 лет) - 1;
- 1 младшая (с 2 до 3 лет) - 1;
- 2 младшая (с 3 до 4 лет) - 2;
- средняя (с 4 до 5 лет) - 1;
- старшая (с 5 до 6 лет) - 2;
- подготовительная (с 6 до 7 лет) - 2.

Списочный состав на 01.09.2024 г.:

- группа № 1 - с 1 года до 2 лет - 15 детей
- группа № 2 - с 2 лет до 3 лет - 21 детей
- группа № 3 — с 5 лет до 6 лет - 12 детей
- группа № 4 - с 6 лет до 7 лет – 27 ребенок
- группа № 5 - с 3 лет до 4 лет – 18 детей
- группа № 6 - с 4 лет до 5 лет – 22 детей
- группа № 7 - с 3 лет до 4 лет – 19 детей
- группа № 8 (ТНР) - с 6 лет до 7 лет - 14 детей
- группа № 9 (ТНР) - с 5 лет до 6 лет – 12 детей
- Итого: 160 детей

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад посещают дети из 148 семей, преимущественно это полные семьи, воспитывающие одного - двух детей, 31 семья является многодетной (3-4 ребенка).

Обучение ведется на русском языке.

Направления работы:

- охрана и укрепление здоровья детей.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями для полноценного развития детей.
- разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей и технологий.

Общие задачи ДОУ:

1. Формировать у воспитанников общие способности и базовые качества личности, способствующие успешности ребенка в дальнейшей жизни.
2. Продолжать работу по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, учитывая индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка.
3. Всесторонне развивать воспитанников.
4. Продолжать знакомить детей с родным краем, формировать патриотические чувства.
5. Продолжать инновационную деятельность ДОУ.
6. Внедрять ИКТ-технологии в образовательный процесс.
7. Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с семьей.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 10 мин, образовательная работа организуется по подгруппам;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут между ОД и 5 минут между подгруппами, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми раннего и дошкольного возраста организуется по подгруппам.

Образовательный процесс ведется в утренние и вечерние отрезки времени, согласно режима дня на теплый и холодный период года. В вечерний отрезок времени осуществляется культурно - досуговая работа, проводятся музыкальные развлечения, физкультурные досуги, просмотр театральных постановок, самостоятельная игровая деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности представлено в групповых родительских центрах.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР, в которых проводится коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками по Адаптированной образовательной программе, с использованием методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. В начале учебного года проводится логопедическое обследование с целью выявления речевых нарушений, их характера, степени нарушений у воспитанников. После логопедического обследования, учителя-логопеды проводят групповую и индивидуальную логопедическую работу с детьми, при этом учитывается уровень их психоречевого развития. Логопедические занятия включают в себя работу по коррекции звукопроизношения, формированию смысловой стороны речи, развитию слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания.

Учителя-логопеды работают по программе коррекционного обучения «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В образовательном процессе использует различные приемы по усвоению фонетики, грамоты и развитию связной речи: дидактические игры, игры-драматизации, подвижные и настольные игры, загадки, сюрпризные моменты, ИКТ-технологии.

К условиям организации досуговой деятельности относятся: музыкальные залы, наличие звуковой и световой аппаратуры, наличие музыкальных инструментов: фортепиано, баян, современные технические средства и ИКТ. В ДОУ два музыкальных руководителя, которые осуществляют культурно - досуговую деятельность среди воспитанников всех групп.

В МБДОУ д/с № 17 используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корректирующие упражнения, текущий контроль.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Программа ДОУ включает совокупность 5 образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством ознакомления дошкольников с родным краем и реализации проекта «Путешествие в прошлое» (средний и старший дошкольный возраст).

Основные формы работы с детьми:

- организованная - образовательная деятельность;
- совместная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с родителями и другими социальными институтами.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (*сервировка стола к завтраку*); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (*дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.*); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (*сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.*); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (*с песком, со снегом, с природным материалом*); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводятся мониторинги:

1. Заболеваемости;
2. Степени адаптации детей к детскому саду;
3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе;
4. Мониторинг интегративных качеств развития воспитанников, который проводится 2 раза в год;

В конце учебного года во всех группах ДООУ проводится итоговая образовательная деятельность.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемыми в детском саду Образовательной программой организации, Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Во главе организации находится заведующий, который, согласно, Устава осуществляет руководство ДООУ. Заведующий осуществляет аналитическую, организаторскую, организационно-координирующую, прогностическую, экспертно-посредническую и охранно-защитную функции по

охране прав и защите интересов воспитанников.

В состав администрации ДООУ входят: заведующий и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Согласно, Устава ДООУ в Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения состоит из работников Учреждения, осуществляющих свою трудовую деятельность на основании трудового договора. Общее собрание в рамках своей компетенции:

- Разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения;
- Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения Учреждения и организации образовательной деятельности, вносит предложения заведующему Учреждения и Учредителю;
- Рассматривает кандидатуры работников Учреждения на награждение и (или) поощрение;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- Заслушивает отчет заведующего Учреждения о выполнении Коллективного договора (при его наличии).
- Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления Учреждением и вынесенные на обсуждение Общего собрания руководителем Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Учреждения. Председателем является заведующий Учреждением. Педагогический совет Учреждения правомочен, если на нем присутствует не менее чем две трети его членов. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих членов и оформляются протоколами. Решения Педагогического совета утверждаются приказом заведующего Учреждением и являются обязательными для исполнения всеми членами коллектива Учреждения и участниками образовательной деятельности. Компетенция Педагогического совета:

- а) утверждение плана (планов) работы Учреждения на год;
- б) утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- в) утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- г) утверждение списка учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- д) рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, вопросы организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие правила приема в Учреждение, режим занятий воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок оказания платных образовательных услуг и др.;
- е) принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- ж) заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
- з) рассмотрение итогов работы Учреждения.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Комитет действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Членский состав Комитета состоит из родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, по одному от каждой группы Учреждения, избираемых в Комитет ежегодно на родительском собрании каждой группы Учреждения в начале учебного года.

Компетенция Комитета:

а) содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;

б) организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей;

в) участвует в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;

г) проведение мониторинга деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

д) осуществление защиты прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) Учреждения;

е) осуществление работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, направленной на реализацию договора об образовании, а именно соблюдение прав и обязанностей Учреждения и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ: управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями, (законными представителями) ребенка;
- Трудовыми договорами между ДОУ и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Нормативными Локальными актами ДОУ
- Штатным расписанием.

Документы по делопроизводству Учреждения:

- Приказы заведующего ДОУ по основной деятельности, личному составу

- Должностные инструкции, определяющие должностные и функциональные обязанности работников ДОУ.

- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Общем собрании работников учреждения.
- Положение о внутреннем контроле.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о выплатах стимулирующего характера сотрудникам ДОУ.
- Расписание ООД, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.
- Рабочие программы специалистов и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления, разработаны и утверждены приказом заведующего:

- «Правила приема на обучение по программам дошкольного образования».

Вывод: в ДОУ создана и успешно функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ содержание образования воспитанников, согласно ФГОС ДО, охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Содержание образования реализуется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы ДОО.

Результаты мониторинга.

В группах раннего возраста по итогам года 82% обследованных воспитанников соответствуют своему паспортному возрасту.

Уровень усвоения программы «Развитие» в ДОО повысился по сравнению с прошлым годом на 0,5 % и составляет 96,1 %.

По музыкальному воспитанию показатель не изменился и составляет 97 %.

По физическому воспитанию составляет 89 %.

В группе ТНР уровень речевого развития в целом составляет 97,9 %, что на 0,3 % выше, чем в прошлом году. Такой результат достигнут благодаря слаженной работе коллектива группы и конечно студии «Речеветик». По остальным разделам программы в данной группе так же наметился стабильный рост показателей до 94,8 %.

Анализируя результаты освоения программ по образовательным областям за период работы, прослеживаются положительные изменения их качества. Сумма показателей за данный период демонстрирует стабильность этих изменений.

Результаты открытых и аттестационных занятий показали, что педагоги ДОО творчески подходят к организации образовательной деятельности с детьми. Умеют отбирать содержание в соответствии с тематикой занятий, методика проведения соответствует возрасту и познавательным интересам детей, структура и организация занятий соответствует поставленным целям, включает разные формы организации детской деятельности.

Инновационная деятельность

В ДОО осуществляется инновационная образовательная деятельность. Педагоги являются участниками научно-методических семинаров, конференций, всероссийских, республиканских и городских конкурсов.

Инновационный опыт наших педагогов неоднократно представлялся на городском, республиканском, всероссийском и международном уровне, о чём говорят результаты, указанные в пункте «Достижения сотрудников, детей и родителей».

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование среди педагогов с целью выявления проблем образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и выстраивания плана на новый учебный год. В 2024 году в мае состоялся Педагогический совет, на котором были озвучены результаты деятельности педагогического коллектива за учебный год и приняты решения для дальнейшего развития.

Результаты участия в конкурсах в 2024 году

Анализируя результативность работы педагогического коллектива нельзя не обратить внимание на успешность и социальный опыт обучающихся МБДОУ.

Творческие и интеллектуальные конкурсы

год	Мероприятие	Участник	Результат
2024	Всероссийский творческий конкурс «Шаги в науку»	1 ребенок	Грамота победителя за 3 место
2024	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»	2 детей	2 Диплома 1 степени
2024	V Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики»	5 детей	Диплом участника
2024	Межрайонная дистанционная командная онлайн-игра «IT-ЛЕГОША»	5 детей	Грамота победителя

2024	Городской чемпионат «Юный мастер» – 2024 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	2 детей	2 Грамоты за 2 место
2024	Городской конкурс «Золотой италмас»	группа детей	Грамота за 2 место
2024	Всероссийский конкурс «Конструирование в ДОУ»	4 ребенка	Диплом за 3 место

Спортивные мероприятия

Год	Мероприятие	Участник	Результат
2024	Городские спортивные соревнования «Лыжня зовет!»	Команда детей	Грамота за участие
2024	Городской чемпионат по мини-гандболу	Команда детей	Грамота за участие
2024	Городской командный турнир по русским шашкам	Команда детей	Грамота за участие
2024	Чемпионат по хоккею на траве 5+	Команда детей	Диплом победителя за 3 место

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой в МБДОУ образовательной программы ДОУ, построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результатом осуществления образовательного процесса является также подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Промежуточный анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Даже у детей, редко посещавших детский сад в прошлом году, нынче наблюдалось повышение уровня усвоения программного материала. Все воспитанники подготовительной группы успешно прошли процедуру зачисления в школу.

В 2024 году в нашем саду подготовлены к обучению в общеобразовательных школах города 31 ребенок, что на 36% меньше, чем в прошлом году, так как выпускными стали две группы детей. Воспитанники поступили в школы различного уровня:

Количество выпускников	ФМЛ	школа №1	школа №3	школа №4	школа №7	школа №17	гимназия №6	Переехали в другой город
31	1	1	4	7	6	1	6	5

Из них в школы повышенного уровня – 7 детей (22,5%), что на 7% меньше, чем в прошлом году, учитывая общее количество выпускников.

- Гимназия № 6 – 6 человек (19,4%);
- ФМЛ – 1 человек (3,2%).

В обычные школы поступили - 24 человека (77,5 %).

Невысокий процент поступления выпускников детского сада в школы повышенного уровня объясняется выбором большинства родителей школ, расположенных недалеко от дома (МОУ СОШ № 2,3,4).

Выявление школьной зрелости по тесту Керна – Йерасека показывает, что 52% выпускников имеют высокий уровень школьной зрелости и 48 % - средний уровень.

Вывод: В МБДОУ д/с № 17 созданы условия для развития дошкольников, в том числе и для качественной подготовки к выпуску в школу.

VII. КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадры.

педагогический персонал - 27 человек:

старший воспитатель - 1

учитель-логопед - 2

музыкальный руководитель - 2

воспитатели - 22

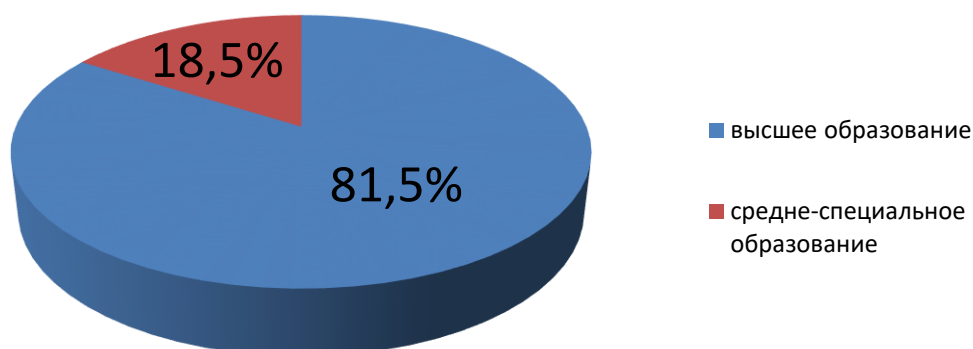
Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

Образовательный уровень:

высшее педагогическое - 22

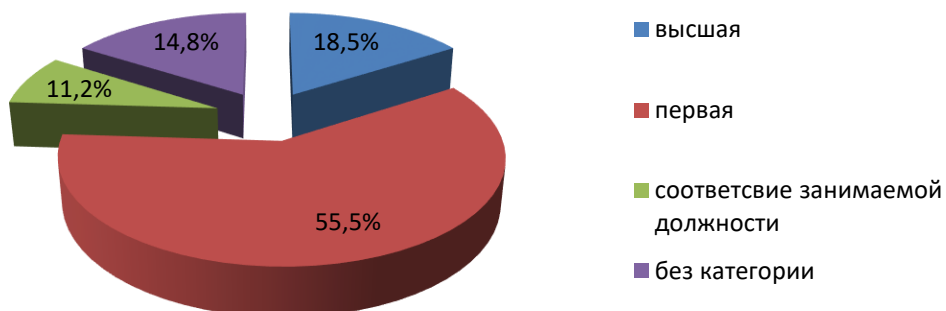
среднее специальное педагогическое – 5

Образовательный ценз педагогических работников



Из общего количества педагогов 18,5% (5) имеют высшую квалификационную категорию, 55,5% (15) имеют первую категорию, 11,2% (3) соответствуют занимаемой должности и 14,8% (4) - без категории.

Уровень квалификации педагогических кадров



Проблемой на сегодняшний день является низкий процент педагогов с высшей квалификационной категорией и высокий процент педагогов без категории, поэтому перспективу работы в сфере повышения квалификации мы видим в повышении мотивации педагогов, а также оказание помощи в подготовке к аттестации, составлении портфолио.

Имеют награды:

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 3
 Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3
 Наградный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2
 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3
 Почетная грамота Госсовета УР – 3
 Почетная грамота Правительства УР - 2
 Грамота Министерства образования и науки УР – 15
 Почётная грамота города Глазова – 3
 Почётная грамота Городской Думы и Главы Администрации города Глазова - 2

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также участвуют в семинарах, практикумах, методических объединениях и т.п.

Курсы повышения квалификации прошли - 10 человек (37 %)

- ЧОУ «Дом учителя» - «Актуальные вопросы речевого развития детей на современном этапе» - 3;
- ЧОУ «Дом учителя» - «Инновационные технологии реализации музыкального воспитания в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 2;
- ЧОУ «Дом учителя» - «Адаптивное физическое образование и воспитание в образовательной организации» - 1;
- ЧОУ «Дом учителя» - «Создание специальных условий для получения образования детьми в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» - 3;
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций» - 1.

Педагоги занимались самообразованием и повышением квалификации онлайн, участвовали в вебинарах.

Вывод: на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что план работы 2024 года выполнен благодаря системной, целенаправленной, сплоченной, работе, коллектив смог обеспечить выполнение поставленных задач и достойно завершить календарный год.

В тоже время педагогический коллектив ДОО обладает:

- возможностями для профессионального роста воспитателей;
 - наличием благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом и инновационном режиме.

Об этом свидетельствует дипломы участия в различных конкурсах педагогов и воспитанников. В течение 2024 года наши педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Уровень	Результат
<i>Всероссийский</i>	
Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» в номинации «ФГОС: опыт внедрения»	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия»	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс «Родина у нас одна»	Диплом победителя 2 степени
<i>Республиканский</i>	
Конкурс «Педагогическая мастерская»	Участие
XI Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, номинация «Результативное использование современных	Грамота победителя

образовательных технологий»	
Городской	
Городской Фестиваль «Радуга талантов» среди коллективов МБДОУ г. Глазова, посвященного Году семьи в РФ	Диплом лауреата
Городская Ярмарка педагогического опыта по ознакомлению дошкольников с ремеслами народов Удмуртии, номинация «Лучшая педагогическая идея»	Диплом 3 степени

Таким образом, педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, энергичный, отсутствует текучесть педагогических кадров. Воспитатели и специалисты ДОУ находятся в курсе событий, происходящих в педагогическом мире, следят за новинками литературы, систематически повышают своё мастерство и профессионализм, занимаются самообразованием. Перспективу работы видим в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, повышение компьютерной грамотности воспитателей, а также в дополнительном изучении методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Перспективы на 2025 год:

Сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Укрепление кадрового потенциала дошкольной образовательной организации, развитие содержания, форм и методов образования.

Создание условий для творческой самореализации педагогов, сохранения здоровья педагогов, преодоление синдрома его профессионального выгорания.

Укрепление связи с семьями воспитанников.

Создание эффективной системы социального партнерства, направленной на поддержание положительного имиджа образовательной организации.

Оценка материально-технической базы

Большое внимание в ДОУ уделяется созданию благоприятных условий для развития воспитанников, созданию безопасной, комфортной развивающей среды.

Материально - технические условия обеспечивают полноценное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

В ДОУ - 9 групповых помещений и 9 прогулочных площадок.

Функционируют помещения:

физкультурно-оздоровительной направленности: совмещённый музыкальный-физкультурный зал - 2, кабинет медицинской сестры - 1, прививочный кабинет - 1;

художественно-эстетической направленности: музыкальный зал - 2;

познавательно-речевой направленности: кабинет учителя-логопеда, детская библиотека – 1, комната безопасности – 1.

В каждом из помещений создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в этом процессе.

Кабинеты заведующего, методический кабинет оборудованы компьютерами. Методический кабинет имеет библиотеку с ноутбуком, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение по реализуемым основным программам и образовательным областям для всех возрастных групп. Компьютеры заведующего и старшего воспитателя подключены к сети интернет.

Большое внимание уделено созданию безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

На базе ДОУ имеется отдельный медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет.

Для проведения медицинских осмотров есть ростомер, весы, плантограф, таблица Сивцева для проверки остроты зрения. Также имеется холодильник для хранения вакцин, аптечка антиСПИД. Для оказания первой неотложной помощи детям есть все необходимые медикаменты. Также имеется достаточное количество перевязочного материала и антисептических средств для оказания помощи при травмах.

В ДОУ имеются 2 пищеблока, которые обеспечивают горячим питанием всех участников образовательного процесса. Работают 3 повара, кладовщик, кухонный работник. На кухне имеется

технологическое оборудование, посуда. Питание организовано в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. Ежедневно медицинская сестра ведет мониторинг горячего питания. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей на общих родительских собраниях. Нормы по основным продуктам питания выполняются.

В ДОУ имеется прачечная, которая обеспечивает воспитанников чистым бельем. Работают швея-кастелянша и машинист по стирке белья. В прачечной имеется технологическое оборудование (стиральная машина и центрифуга).

В 2024 году обновлена материально-техническая база:

Приобретены:

- Постельное белье (все группы)
- Полотенца во все группы
- Замена сантехники (группа № 5,7,8)
- Игровая мебель (группы № 8,9)
- Спецодежда для поваров, помощников воспитателей
- Пошив костюмов
- Игрушки, пособия

Оценка библиотечно - информационного обеспечения

В дошкольном учреждении используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, собственные и сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Имеется база данных электронного каталога на компьютере старшего воспитателя.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан и регулярно заполняется сайт ДОУ и группа ВКонтакте, на которых размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей. Для этого в детском саду имеется следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	6
2.	Цветной принтер	3
3.	МФУ принтер-сканер-копир	4
4.	Компьютер	1
5	Телевизор	3
6	Проектор (стационарный и переносной)	4/1
7	Экран (переносной)	2
8	Роутер (подключение через Wi Fi)	3
9	Съемный жесткий диск	1
10.	DVD - проигрыватель	4
11.	Документ-камера	1

Воспитатели имеют свободный доступ к компьютеру методического кабинета. Для занятий используют 2 ноутбука и проекторы. Вся имеющаяся оргтехника освоена и активно используется 93% педагогами.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу. В группы необходимо приобретать ноутбуки за счёт внебюджетных финансовых средств, в соответствии с требованиями техники безопасности установить проекторы, установить Wi-fi.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- Уставом Учреждения.

Основными процедурами оценки качества образования в МБДОУ д/с № 17 являются:

- мониторинг выполнения основной образовательной программы МБДОУ, рабочих программ;
- мониторинг качества условий, созданных в МБДОУ для реализации основной образовательной программы;
- мониторинг качества процесса обучения;
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг достижений педагогов;
- мониторинг кадрового обеспечения;
- мониторинг участия педагогов в различных конкурсах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и других формах методической работы;
- мониторинг аттестации педагогических работников учреждения;
- медико-педагогический контроль.

Процедуры мониторинга качества образования осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, медсестра.

Контроль осуществляется в виде тематических, оперативных, текущих, итоговых проверок и мониторинга. Контроль в виде проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы на год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач подводятся на заседаниях педагогического совета и производственных совещаниях.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы о результатах образовательной деятельности для эффективного планирования индивидуальной работы с обучающимися, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: сложившаяся в ДОУ внутренняя система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить коррективы, намечать перспективы в работе.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/16,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/12,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/3,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 81,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 81,5 %
1.7.3 '	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 18,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 18,5 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 74 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 18,5 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 55,5 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/37 %

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/14,8 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/37 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/93 %

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/93 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/160 (1/6)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	У учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	У учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да