

Принято
На Педагогическом совете № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 17
№ 83 от « 30 » 08 2023 г.

А.М. Арасланова



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
МБДОУ «Детский сад № 17»**

на 2023 – 2025 уч. г.

2023 год

Содержание

Разделы	Страницы
I. Целевой раздел Адаптированной программы	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Адаптированной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	4
1.2.1. Основные принципы Адаптированной программы	4
1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы	6
1.3.1. Общие сведения о детях и семьях воспитанников	6
1.3.2 Характеристика особенностей развития детей с ТНР, воспитывающихся в ДОУ	7
1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.	8
1.4. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	10
1.5.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР	11
II. Содержательный раздел Адаптированной программы	12
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста	12
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями	37
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы	41
2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	42
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Программа воспитания	48
2.6.1. Региональный компонент (Из практики работы коллектива МБДОУ д/с № 17)	48
III. Организационный раздел	54
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.	54
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов	55
3.3. Организация образовательной деятельности по программе	57
3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	59
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
3.6. Методический комплект к Адаптированной программе	63
IV. Дополнительный раздел	71
4.1. Краткая презентация Адаптированной программы	71

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.

Настоящая редакция адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021)

Программа разработана с парциальным использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, детей.

1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.2. Принципы и подходы к формированию ФАОП

1.2.1. Основные принципы Адаптированной программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы

1.3.1. Общие сведения о детях и семьях воспитанников

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги (воспитатели, узкие специалисты)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников группы № 8

Учебный год		2023-2024
1	Номер группы	8
2	Количество детей	12
3	Количество семей многодетных	1
4	Количество семей малообеспеченных	1
5	Количество детей беженцев	-
6	Количество семей беженцев	-
7	Количество детей из группы «риска»	2
8	Количество сирот	-
9	Количество детей опекаемых	-
10	Проживает с одной матерью	1
11	Проживает с одним отцом	-
12	Количество детей, где не работает один родитель	2
13	Количество детей, где не работают оба родителя	-
14	Дети - инвалиды	-

Сведения о семьях воспитанников группы № 9

Учебный год		2023-2024
1	Номер группы	9
2	Количество детей	14
3	Количество семей многодетных	3
4	Количество семей малообеспеченных	1
5	Количество детей беженцев	-

6	Количество семей беженцев	-
7	Количество детей из группы «фиска»	1
8	Количество сирот	-
9	Количество детей опекаемых	-
10	Проживает с одной матерью	-
11	Проживает с одним отцом	-
12	Количество детей, где не работает один родитель	3
13	Количество детей, где не работают оба родителя	-
14	Дети - инвалиды	1

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в ДОУ

Логопедические группы № 8 и 9 комплектуется детьми с общим недоразвитием речи из числа воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 17 и других ДОУ г. Глазова (по заключению ТПМПК)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группе имеет II и III уровень речевого развития.

Активный словарный запас детей 2 уровня речевого развития расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Для 3 уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко.

У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, операции звукослового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов

Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картин).

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе пятилетнего или шестилетнего возраста.

1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе Глазове.

Глазов — самый северный районный центр и один из старейших городов Удмуртской Республики, с населением 100 тыс. человек и выше. Неофициальное название города - «Северная столица Удмуртии». В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона - Удмуртии.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

— программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Глазова (вариативная часть программы)

— программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

— программа включает формирование основ мультикультурного воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
- 2) ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия города Глазова, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Удмуртии на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

1. 5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;
-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся с тяжелым нарушением речи

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Освоение программы детьми и результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год (сентябрь, декабрь, май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно - образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции, анализируется и выносится на обсуждение Малого педагогического совета группы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используется:

•Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи диагностики:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
- Исследование состояния лексического строя речи.
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту
- средне – высокий - недостаточно развиты отдельные компоненты
- средний – отдельные компоненты не развиты
- низко - средний – компоненты сформированы частично
- низкий – большинство компонентов не развиты

На основании результатов диагностики:

- составляется речевой профиль группы,
- осуществляется планирование коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приемы и технологии коррекционного воздействия,
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

Методы проведения диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- специальные игры и задания.

Сроки проведения диагностики:

1. Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. (Результаты заносятся в речевую карту и фиксируются в сводных таблицах диагностики).

2. Январь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса.

3. Май. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах, а так же отражаются в протоколах ПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании Малого педсовета, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание АОП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

- художественно-эстетическому

и строится на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Задачи коррекционно – логопедической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач речевого развития предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Коррекционная работа по развитию речи сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

2. 1. 1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Данная образовательная область Программы включает следующие разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;

- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

СТАРШАЯ ГРУППА

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым и слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам»

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Данная образовательная область Программы включает следующие разделы:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций: памяти, внимания, мышления)
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
 - Развитие математических представлений:
 - *Количество и счет*
 - *Величина*
 - *Форма*
 - *Ориентировка в пространстве*
 - *Ориентировка во времени*

СТАРШАЯ ГРУППА

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных..

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секреттики», «Искатели соковок», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань – стекло – бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни»,

«Из каких цветов состоит солнечный луч»

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

2.1.3 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во

всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законными представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Данная образовательная область Программы включает следующие разделы:

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности :

- *Подвижные игры*

- *Настольно - печатные, дидактические игры*

- *Сюжетно - ролевая игра*

- *Театрализованные игры*

- Совместная трудовая деятельность

• Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, формирование основ экологического сознания.

СТАРШАЯ ГРУППА

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно – печатные игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно – ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница»

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»¹²⁷, домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации, воспитанию детей, обладающими всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно – печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно – ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно – ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, устанавливать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна – лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Закрепление навыков безопасности поведения дома, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, ФИО родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: -развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области «художественно-эстетического развития» приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Данная образовательная область Программы включает следующие разделы:

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно – модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (страниц
 - Рисование (страница 113)
 - Аппликация (страница 114)
 - Лепка (страница 114)
- Музыкальное развитие (страница 114):
 - Слушание
 - Пение

- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах

СТАРШАЯ ГРУППА

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

Конструктивно – модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально – ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игры на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»¹¹⁸, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)¹¹⁹, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»¹²⁰, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)¹²¹, Т. Потапенко, Е. Авдиенко

«Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожай» М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В.Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е.Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину всад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили»

(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)¹²⁴, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полосы», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»¹²⁵, Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Рекомендуемая художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони»,

«Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год – осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш, определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов – классиков (М Глинка, П. Чайковский, Н. Римский – Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. ШУМАН, Л.ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д.Кабалевский)

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально – ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии..

Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие распевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Данная образовательная область Программы включает следующие разделы:

1. Физическая культура

- Основные движения:

- Ходьба, бег

- Упражнения в равновесии

- Ползание, лазание

- Прыжки

- Катание, ловля, бросание

- Строевые упражнения

- Ритмическая гимнастика

- Общеразвивающие упражнения:

- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и брюшного пресса.

- Спортивные упражнения

- Спортивные игры

- Подвижные игры

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Формы	Средства	Методы	Цель
Формы организации детей: <ul style="list-style-type: none"> • групповые • подгрупповые • индивидуальные Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика ▪ Физкультурное занятие 	Физические упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика (строевые упражнения, ОВД, ОРУ) ▪ Игры: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры - забавы) - элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей) ▪ Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание 	Наглядные <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнения • Использование наглядных пособий • Имитация ▪ Зрительные ориентиры • Звуковые ориентиры ▪ Помощь 	Создание условия для пробуждения организма ребёнка, проявление положительных эмоций, активизация мышечной, сердечной,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физ. минутки ▪ Динамическая пауза ▪ Гимнастика после сна ▪ Организационная двигательная деятельность на прогулке - Развлечения - Праздники. - Соревнования. 	<p>на санках, катание на велосипеде).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пешие прогулки. ▪ Походы. <p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем). ▪ Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом) ▪ Вода (очищение кожи от загрязнений закаливание) <p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим (ОД, отдых, сон, питание) ▪ Гигиена (одежда, обувь, оборудование, помещения) 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Название упражнений ▪ Описание ▪ Объяснение ▪ Пояснения ▪ Указания ▪ Команда ▪ Вопросы к детям ▪ Рассказ ▪ Беседа <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторение упражнений. ▪ Упражнения в игровой форме ▪ Упражнения в соревновательной форме 	<p>дыхательной и других функций организма. Развитие двигательных умений и физических качеств; формирование потребности в двигательной активности. Приобщение детей к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям физкультурой и спортом.</p>
---	---	--	--

Продолжительность и динамика двигательной активности в старшей группе

Форма организации	Продолжительность
Утренняя гимнастика	6 - 10 мин
Физкультура	20-25 мин
Физ. минутка	2-3 минуты в середине статического занятия
Динамическая пауза	10-12 минут между занятиями (в зависимости от вида занятия)
Гимнастика после сна	5-6 мин
Организационная двигательная деятельность на прогулке	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Развлечения	25-30 мин
Праздники	40-60 мин

Продолжительность и динамика двигательной активности в подготовительной группе

Форма организации	Продолжительность
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Физкультура	30 мин
Физ. минутка	2-3 минуты в середине статического занятия

Динамическая пауза	10-12 минут между занятиями (в зависимости от вида занятия)
Гимнастика после сна	10-12 мин
Организационная двигательная деятельность на прогулке	12-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Нерегламентированная ежедневная на прогулках по желанию детей
Развлечения	25-30 мин
Праздники	40-60 мин

2. 2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Кроме того, в родительском уголке еженедельно, с учетом изучаемой лексической темы, предлагается папка с материалом для занятий с детьми в домашних условиях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке, которые с успехом используют воспитатели группы.

Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное	участие	Формы участия
----------	---------	---------------

родителей в жизни ДОУ	
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование.
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета, МККонсилиуме, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки; • Сайт ДОУ; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; • Выпуск газеты для детей и родителей «Березка».
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Совместные праздники, развлечения. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты кружков • Проведение занятий и досугов родителями в группах • «Минута славы».

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. ▪ Помогают объективно увидеть

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
		деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. ▪ У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, ▪ Оформление информационных стендов, ▪ Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ▪ Создание памяток, ▪ Размещение информации на сайте ДОУ
	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общение педагогов и родителей. ▪ Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии
	Выставки детских работ	Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
		и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно просветительские формы	Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мастер-классов, тренингов, ▪ Создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсов, ▪ маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), ▪ семейных праздников, ▪ прогулок, экскурсий, ▪ семейного театра, ▪ к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ памятки родителям, ▪ вырезки из газет и журналов, ▪ материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Газета «Березка»	Информирование о жизни детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ▪ благодарности родителям за помощь, ▪ анонсы конкурсов, консультаций и др.), ▪ информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

(часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается 1 сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь (2 недели) отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, составления и обсуждения индивидуальных образовательных маршрутов всеми специалистами группы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на малом педагогическом совете обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов составляют Адаптированную образовательную программу, Рабочую программу учителя – логопеда и музыкального руководителя.

В середине учебного года с 01.01. по 11.01, в группе детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, проводятся музыкальные, физкультурные и логопедические занятия.

В связи с тем, что в группе ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во

время утренней прогулки, время прогулки восполняется за счет более раннего выхода детей на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами ДОО.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу и используется парциальная программа:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события, с окружающими, и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс **здоровьесберегающих образовательных технологий.**

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна	<i>ежедневно</i>
2	ходьба босиком	<i>ежедневно</i>
3	облегченная одежда	<i>ежедневно</i>
Профилактические мероприятия		
1	витаминотерапия	<i>2 раза в год (осень, весна)</i>
2	витаминизация 3-х блюд	<i>ежедневно</i>
3	употребление фитонцидов (лук,	<i>осенне-зимний период</i>
4	полоскание рта после еды	<i>ежедневно</i>
5	чесночные бусы	<i>ежедневно, по эпидпоказаниям</i>
Медицинские		
1	мониторинг здоровья	<i>в течение года</i>
2	плановые медицинские осмотры	<i>2 раза в год</i>
3	антропометрические измерения	<i>2 раза в год</i>
4	профилактические прививки	<i>по возрасту</i>
5	кварцевание	<i>по эпидпоказаниям</i>
6	организация и контроль питания	<i>ежедневно</i>
7	ингаляции	<i>по назначению врача</i>
8	физио- процедуры	<i>по назначению врача</i>
9	массаж	<i>по назначению врача</i>
Физкультурно- оздоровительные		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика)	<i>ежедневно</i>
2	зрительная гимнастика	<i>ежедневно</i>
3	пальчиковая гимнастика	<i>ежедневно</i>
4	дыхательная гимнастика	<i>ежедневно</i>
5	динамические паузы, физминутки	<i>ежедневно</i>
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	<i>ежедневно</i>

Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Общеразвивающий*. Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

2) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на Совете педагогов, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Информационно – коммуникационные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием

мультимедийных дидактических игр, презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Перечислим основные *способы поддержки детской инициативы*:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами,

когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательные области и приоритетные сферы инициативы

«Речевое развитие»

5 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

«Социально-коммуникативное развитие»

5– 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем

индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.1. Региональный компонент (Из практики работы коллектива МБДОУ д/с № 17)

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона - Удмуртии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

В **Комплексной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой не разработано содержание работы по ознакомлению детей с родным городом и родным краем.** В ДОУ разработана система работы по ознакомлению детей с родным краем.

Задачи и содержание регионального компонента Программы составлено на основе:

- Примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живем» А.М Комаровой Ижевск 2014
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М: ТЦ «Сфера», 1999 год

Основной **целью** работы является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Задачи:

• использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

• способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

• формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на:

- приобретение двигательного опыта;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике;
- овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми);

В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о России и родном крае - Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой, с народным декоративно-прикладным искусством.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
1	Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико - ориентированный проект/ Леонтьева Н.Н, Неточаева Н.В Учитель, 2013 год
2	Матова Н.В. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год
3	Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год
4	Новикова Е.В., Калинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. ГГПИ, 2003 год
5	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Кондрыкиной Л.А.

	ТЦ Сфера, 2010 год
6	Агапова И.А, Давыдова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2005 год
7	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2016 год
8	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2016 год
9	Максимова Т. Глаз-город. Правдивые рассказы для современных детей. Глазов, 2010 год
10	Мосягина О. Улицы Глазова. Глазов, 1998 год
11	Волкова О.В. Глазов-город мой родной. Рабочая тетрадь для чтения дошкольникам и младшим школьникам о родном городе. Глазов, 2006 год
12	Юферева Э.Г. Имена. Спецпроект журнала «Ижевск спортивный» август 2008 года. Ижевск, 2008 год.
13	Котофей Иваныч. Удмуртская народная сказка. Удмуртия, 1991 год
14	Сказки народов Урала и Поволжья. Удмуртия, 1977 год
15	Э. Цегельник Про Ваню и его друзей. Глазов, 2001год
16	Г. Ходырев Счастливая ива. «Детская литература», 1989 год
17	Пеганова Т.Б. Как Ивашко балей стал и в историю попал. Сарапульская типография, 2006 год
18	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. Удмуртия, 1995 год
19	Э. Цегельник Солнышко, свети! Глазов, 2005 год
20	Э. Цегельник Дом, в котором я живу. Стихи для детей. Глазов, 2007 год
21	Э. Цегельник Моя Удмуртия. Глазов, 2000 год
22	Н.Ф. Виноградова Моя страна. Россия. «Просвещение», 1999 год

Планируемые результаты воспитательной работы в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших наш край.

Углублять представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе). Использовать дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении (игры с предметами, лото, пазлы, домино, бродилки и др. с изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечательностей, символики и др.).

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Рассказать об удмуртской и русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Обогатить представления детей о социальной действительности через посещение концертов, театров, музеев, выставок. Знакомить детей с местными творческими коллективами (хор, ансамбль, оркестр, театр).

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях героях-земляках, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками (обелисками) в своём городе и в республике.

Формировать уважительное, толерантное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Познакомить с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн)

Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики г. Ижевск.

Москва - столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы (Красная площадь, Кремль, Спасская башня, Куранты, метро).

Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город.

Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике.

Воспитывать интерес к истории родного города, его достопримечательностям:

Объяснить, почему город (поселение) возник на данном месте (люди поселились там, где были благоприятные условия);

Объяснить названия старых и современных улиц города (Кирова, Короленко, площадь Свободы, Сибирская, Преображенская /находился Преображенский собор/), подвести к пониманию того, что по названию улиц можно многое рассказать об истории города;

Познакомить с разными по назначению зданиями города: образовательные (школа №6, ГГПИ им. В.Г.Короленко), бытовые (магазины, ателье, парикмахерские), учреждения культуры и спорта (библиотеки, стадион, ЛДС «Прогресс», ДК «Россия», кинотеатры («Родина»);

Познакомить с красивыми и старинными зданиями нашего города: гостиница «Глазов», ДК «Россия», часовня А. Невского, здание редакции газеты «Красное знамя», купеческие дома (Дом купца И. Волкова - районный дом культуры, дом купца Колотова – «Газпромбанк», женская гимназия -краеведческий музей, духовное училище – пединститут «Музфак», мужская гимназия - совхоз-техникум и др.). Формирование у детей представлений о том, что всё вокруг создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит о них и бережёт то, что сделано их руками;

Познакомить с местами отдыха горожан: река, парк, стадион, дом отдыха «Чепца», детская дача «Искра».

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).

Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды.

Познакомить детей с людьми, прославившими наш город, республику, страну:

- Защитники Родины - наши земляки: Т.Н. Барамзина, В. Егоров,
- А.Я. Шамшурин, И.В. Опалев, П.Е. Русских, А. Логинов, А.Д. Торопов,
- А.П. Пряженников, М.Т. Калашников (по выбору);
- Спорт: Г. Кулакова (лыжи);

- ИЗОискусство: А.П. Холмогоров.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Познакомиться с домом музеем П. И. Чайковского в г. Воткинск, рассказать о детских годах композитора. Познакомиться с резиденцией Тол-Бабая в Шарканском районе (можно предложить написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и т. д.). Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к родным местам, подводить к речевым высказываниям о живописных местах, красивых объектах своей деревни (села, города), республики.

Познакомить детей с предприятиями нашего города: ЧМЗ, Металлист и др. с теми, где работает большинство родителей.

Познакомить детей с Красной книгой. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии.

Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания:

Произведения удмуртского фольклора.

А. Леонтьев «Лукошко»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; А. Демьянов «Все наоборот» рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»; Т. Б. Пеганова «Гусарская пуговица». А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чашобе лишних нет деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»; Т. Б. Пеганова «Негожий прохожий». Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. (Перевод с удмуртского В. Е. Емельянова) «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокорикок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка. «Горы и доли» удмуртская легенда; «Звёзды», удмуртская легенда; «О хлебных колосьях», удмуртская легенда.

Для заучивания наизусть: И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!»; И. Зорин «Любовь», пер. В. Семакина.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики.

Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе).

Развитие двигательного опыта с использованием подвижных игр.

Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок), «Журавль и

волк»); «Раскладывание на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко – холодно»; «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «В капусту и зайцев»; «Птицы»; «Альча-дульча»; «Верёвка с кольцом».

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами; ▪ целевые прогулки, экскурсии; ▪ общение: ситуативное, диалоги-размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы ▪ решение проблемных ситуаций ▪ работа с картой ▪ рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. ▪ игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные ▪ составление заметок в газету «Березка» об интересном или важном событии ▪ чтение детских познавательных, художественных произведений ▪ разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др. ▪ слушание музыкальных произведений ▪ труд ▪ ведение календаря природы ▪ создание макетов, планов, коллажей, панно и др. ▪ коллекционирование ▪ просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций ▪ организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., ▪ игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., ▪ общение, ▪ чтение стихов, ▪ рассказывание сказок, легенд, ▪ изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ походы ▪ досуги ▪ праздники выставки конкурсы встречи с интересными людьми ▪ детско-родительские образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок ▪ экскурсии ▪ совместные мероприятия (досуги) ▪ беседы ▪ продуктивная деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды. Игровое оборудование.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ организуется в соответствии рекомендациями реализуемой в группе «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (стр. 209.)

Основные центры:

- Центр речевого и креативного развития (кабинет логопеда)
- Центр «Будем говорить правильно (групповое помещение)
- Центр сенсорного развития (групповое помещение)
- Центр науки и природы, групповая лаборатория (групповое помещение)
- Центр математического развития (групповое помещение)
- Центр «Наша библиотека» (групповое помещение)
- Центр моторного и конструктивного развития (кабинет логопеда)
- Центр конструирования (групповое помещение)
- Центр «Учимся строить» (групповое помещение)
- Центр художественного творчества (групповое помещение)
- Музыкальный центр (групповое помещение)
- Центр сюжетно – ролевых игр (групповое помещение)
- Центр «Мы играем в «театр» (групповое помещение)
- Центр «Наша Родина – Россия» (групповое помещение)
- Центр «Здоровье и безопасность» (групповое помещение)
- Физкультурный центр (групповое помещение)

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года.

Старшая группа

	Содержание деятельности	Время
Дома:		
	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:		
	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд. Прогулка.	7.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
	Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.45-9.00
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам)	9.00 (8.50) - 10.50 (11.30)
	Второй завтрак	10.00
	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	10.40 (11.30)-12. 30
	Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
	Самостоятельная деятельность, игры и прочее	16.00-17.00
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам), индивидуальная работа по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
	Чтение художественной литературы	16.15-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00
Дома:		

	Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.45
	Прогулка	19.00-20.15
	Возвращение с прогулки. Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
	Укладывание. Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Подготовительная группа

	Содержание деятельности	Время
Дома:		
	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:		
	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд. Прогулка.	7.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
	Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 -9.00
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам)	9.00 (8.50)- 10.50 (11.30)
	Второй завтрак	10.00
	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	10.40 (11.30)-12. 30
	Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
	Образовательная деятельность с детьми (фронтально/ по подгруппам), индивидуальная работа по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
	Чтение художественной литературы	16.15-16.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00
Дома:		
	Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.45
	Прогулка	19.00-20.15
	Возвращение с прогулки. Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
	Укладывание. Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.3. Организация образовательной деятельности по программе

В старшей группе для детей с ТНР проводится 17 коррекционно – развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Учебная нагрузка по «Образовательной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Направления развития	ОД	Количество в неделю
Познавательное	Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	2
	Развитие математических представлений	1
Художественно – эстетическое	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две

		недели
	Музыкальное развитие	2
Физическое	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Речевое	Восприятие художественной литературы	2
	Подгрупповое занятие учителем - логопедом	4
Итого: 17 занятий		
	Индивидуальные занятия с логопедом	3
	Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится 17 коррекционно – развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Учебная нагрузка по «Образовательной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Направления развития	ОД	Количество в неделю
Познавательное	Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	2
	Развитие математических представлений	2
Художественно – эстетическое	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две недели
	Музыкальное развитие	2
Физическое	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Речевое	Восприятие художественной литературы	2
	Подгрупповое занятие учителем - логопедом	4
Итого: 17 занятий		

	Индивидуальные занятия с логопедом	3
	Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 15-20 минут

3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Программа включает в себя комплексно – тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, которая разрабатывается с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда.

Согласно образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Нищевой Н.В. коррекционно – логопедическая работа с детьми планируется с младшей группы. В связи с тем, что в нашей образовательной организации группа с ТНР комплектуется со старшей группы (на 2 года), то некоторые лексические темы, планирование логопедических занятий по развитию речи и грамоте не совпадают с разработанным комплексно – тематическим планированием. Поэтому мы составляем свое комплексно-тематическое планирование и включаем в логопедические занятия материал средней группы

Тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Буква</i>
Сентябрь	4. (25– 29)	Осень	А
Октябрь	1. (02 - 06)	Овощи	У
	2. (09 – 13)	Фрукты	О
	3. (16 – 20)	Лес. Грибы. Ягоды	И
	4. (23 – 27)	Одежда	Т
Ноябрь	1 (30– 03)	Удмуртия.	Повторение
	2. (06 – 10)	Обувь	П
	3. (13 – 17)	Игрушки	Н
	4. (20 – 24)	Посуда	М
	5. (27 – 01)	Домашние животные	К
Декабрь	1. (04– 08)	Зима	Б
	2. (11 – 15)	Зимующие птицы	П - Б
	3 (18 – 22)	Дикие животные зимой	Д
	4 (25 – 29)	Новый год	Д – Т
Январь	2. (08 – 12)	Зимние забавы	Г
	3. (15 – 19)	Мебель	Г- К
	4. (22- 26)	Транспорт	Ф

	5. (29 - 02)	Профессии на транспорте	В
Февраль	1. (05 – 09)	Детский сад. Профессии	Ф - В
	2 (12 - 16)	Профессии. Швея.	Х
	3 (19 - 22)	День защитника Отечества	К - Х
	4 (26– 01)	Профессии на стройке	Ы
Март	1 (04 - – 07)	Весна. Женский праздник	Ы - И
	2 (11 – 15)	Комнатные растения	С
	3 (18– 22)	Рыбы	З
	4 (25 – 29)	Наш город	С - З
Апрель	1 (01-05)	Весенние сельскохозяйственные работы	Ш
	2 (08 - 12)	Космос	С - Ш
	3 (15 – 19)	Хлеб	Ж
	4 (22 – 26)	Почта	З - Ж
Май	1 (02– 03)	Правила дорожного движения	С З Ш Ж
	2 (06 - 08)	День Победы	Э
	3 (13- 17)	Насекомые и пауки	Гласные зв.
	4 (20 – 24)	Времена года. Лето	Повторение
	5. (27 – 31)	Полевые цветы.	

Тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Лексические темы.	Буква
Сентябрь	1 – 8.09	Вводная диагностика	
	11-15.09		
	18-22.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья.	А У О
	25-29.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	И Ы Э
Октябрь	2-6.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	повторение
	9-13.10	Грибы, ягоды.	П-Б
	16-20.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Ш-Ж
	23-27.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	С-З
	30-31.10 - 01-03.11	Удмуртия. Наш город.	М-Н
Ноябрь	6-10.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Т-Д
	13-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	К-Г-Х
	20-24.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	повторение
	27- 01.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	В-Ф
Декабрь	4-8.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Й
	11-15.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Е
	18-22.12	Зимние забавы	повторение
	25-29.12	Новый год.	Ё

Январь	09.01-12.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	повторение
	15.01-19.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Ю
	22.01-26.01	Орудия труда. Инструменты.	Я
	29.01-02.02	Зимние виды спорта	Й Е Ё Ю Я
Февраль	05.02-09.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Ц
	12.02-16.02	Животные севера	Ч
	19.02-22.02	День защитников отечества.	Щ
	26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Л
Март	04.03-07.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	Повторение
	11.03-15.03	Наша родина – Россия. (Почта)	Р
	18.03-22.03	Москва – столица России.	Повторение
	25.03-29.03	Комнатные растения, размножение, уход.	Л-Р
Апрель	01.04-05.04	Первые весенние цветы.	Повторение
	08.04-12.04	Космос	Б
	15.04-19.04	Библиотека. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.С. Пушкина	Ъ
	22.04-26.04	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Повторение
Май	29.04,02.05-03.05	У детей весенние каникулы	Повторение
	06.05-10.05	День Победы	Повторение
	13.05-17.05	Летние виды спорта.	Повторение
	20.05-24.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Повторение
	27.05-31.05	Лето. Безопасность.	Повторение

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

Сведения о педагогическом коллективе группы № 8

Укомплектованность педагогическими кадрами группы № 8 с ТНР на сентябрь 2023 года - 100%.

педагогический персонал:	4
<i>воспитатели</i>	2
<i>учитель-логопед</i>	1
<i>музыкальный руководитель</i>	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

высшая категория	1	25 %
первая категория	3	75 %
СЗД	-	-
без категории	-	-

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

высшее	4	100%
--------	---	------

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива группы ТНР № 8

Награждены знаком отличия «Отличник просвещения Российской Федерации»:

- Шмакова Екатерина Андреевна, воспитатель группы.
- Бабурина Ольга Викторовна, воспитатель группы.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

- Дудорова Валентина Дмитриевна, учитель-логопед;

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

- Шмакова Екатерина Андреевна, воспитатель группы.
- Бабурина Ольга Викторовна, воспитатель группы.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской республики:

- Бабурина Ольга Викторовна, воспитатель группы;
- Дудорова Валентина Дмитриевна, учитель-логопед;
- Наговицына Эльвира Расиловна, музыкальный руководитель;
- Шмакова Екатерина Андреевна, воспитатель группы.

Сведения о педагогическом коллективе группы № 9

Укомплектованность педагогическими кадрами группы ТНР на сентябрь 2023 года - 100%.

педагогический персонал:	4
<i>воспитатели</i>	2
<i>учитель-логопед</i>	1
<i>музыкальный руководитель</i>	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

высшая категория	1	25 %
первая категория	2	50 %
СЗД	-	-
без категории	1	25%

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива группы ТНР № 9

Удостоена звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»:

- Бабурина Елена Геннадьевна, воспитатель группы;

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

- Шешукова Зоя Владимировна

Удостоена звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

- Королева Елена Владимировна, воспитатель группы;

Награждена почетной грамотой Президиума Государственного Совета Удмуртской Республики:

- Бабурина Елена Геннадьевна, воспитатель группы;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской республики:

- Бабурина Елена Геннадьевна, воспитатель группы;
- Вершинина Кристина Викторовна, учитель-логопед;
- Королева Елена Владимировна, воспитатель группы;
- Шешукова Зоя Владимировна, музыкальный руководитель.

3.6. Методический комплект к Адаптированной программе

В группе ТНР имеется основной комплект методических пособий по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с рекомендациями автора программы - Нищевой Н.В. (стр. 220- 229).

Коллектив группы ТНР следит за новинками литературы с целью пополнения указанного выше методического комплекта.

Перечень учебных изданий, допущенных к использованию при реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 17

<i>Содержание коррекционно-педагогической работы</i>	<i>Автор, название программы или технологии</i>	<i>Литература, пособия для детей</i>
Общее методическое обеспечение		
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015		
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016		
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО		

для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Речевое развитие:

**Развитие
просодической
стороны речи**

Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель, 2007

Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М. 2006.

Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004.

Нищева Н.В. Если ребёнок плохоговорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.-112 с.

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно – дидактическое. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Картотека игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи.

Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (6-7 лет). Вып. 1 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017-24с, цв. ил. – (Мишуткина школа)

Нищева Н.В. Я учусь учиться. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (6-7 лет). Вып. 2 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017-24с, цв. ил. – (Мишуткина школа)

Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь играйка (5-6 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017-24с, цв. ил. – (Мишуткина школа)

Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь играйка (6-7 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017-24с, цв. ил. –

		(Мишуткина школа)
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. СПб, 1994.</p> <p>Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей. М. 1987</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Индивидуально – тподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2001</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М, ГНОМ, 2011</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М, ГНОМ, 2013</p> <p>Репина З.А., Буйко В.И Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение,1993.</p>	<p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011</p> <p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, «Библиополис», 1994.</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.. Екатеринбург, 2011.</p> <p>Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Книга 1. Свистящие и шипящие звуки.. СПб, «Библиополис», 1997</p> <p>Соколенко Н.И.. Посмотри и назови..Книга 2. Звуки Л – ЛЬ, Звуки Р – РЬ СПб, «Библиополис», 1997</p> <p>«Логопедическое домино»</p> <p>Дидактический материал по автоматизации звуков</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Агронович. З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. С. – П. 2001</p> <p>Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М Сфера, 20115.</p> <p>Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. 2001</p>	<p>Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, 2015</p> <p>«Делим слова на слоги». Развивающая игра.</p>
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>	<p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С. – П. 1997</p>

<p>синтеза</p>	<p>Кузнецова Е.В., Тихонова., И.А. Ступеньки к школе. М. 2000</p> <p>Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов. М. 1999</p> <p>Ткаченко. Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С. – П. 1998</p> <p>Лопухина И. Логопедия Упражнения для развития речи. С.-П. 97.</p> <p>Горбунова С.Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. – М: Национальный книжный центр, 2017 – 144с (Социальная психология)</p>	<p>Дин – Дон. Игра – занятие для детей 5-7 лет</p> <p>Звонкий – глухой. Фонетическое лото</p> <p>Жукова Н.С. Букварь, М. 2008</p> <p>«Кто в домике живет» Игра</p> <p>«Живые звуки» (пособие)</p> <p>Ткаченко Т.А. Букварь. М, 2015</p> <p>Дидактический материал по развитию фонематического восприятия</p>
<p>Развитие словаря</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001</p> <p>Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004</p>	<p>Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2013</p> <p>«Одинаковое – разное» Познавательная игра - лото</p> <p>Карточки – символы синонимов, антонимов, родственных слов</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам.</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.. Развитие и коррекция речи. М. 2004</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004</p>	<p>Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С. – П. 2003</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. № 2, 3, 4. М. 2008.</p> <p>Ткаченко Т. А. Формирование лексико – грамма</p>

	<p>Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001</p>	<p>тических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций с дошкольниками. М. 2001</p> <p>Речевое домино «Один – много»</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек». М.</p> <p>Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001</p> <p>Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. 2007.</p>	<p>Схемы – планы рассказов – описаний</p> <p>Сюжетные картинки</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой Санкт-Петербург 2015 г. Стр107- 117</p> <p>Хрестоматия по детской литературе Составители А.Л. Табенкина, М.А. Боголюбская /Под редакцией Е.Е. Зубаревой Москва «Просвещение» 1988</p> <p>«Читаем вместе» Авторы составители: Асадуллин А. Ш., Сахипова З. Г., Сулейманова С.Г. /Под редакцией Сахиповой З.Г. Ленинград «Просвещение» Ленинградское отделение 1991</p> <p>«Книга для семейного чтения» Составители: Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б./Под редакцией В.И. Логиновой Москва «Просвещение» 1991</p>	
<p>Познавательное развитие:</p>		

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Миронова С.А. «Речецветик» Москва 2007</p> <p>Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Пособие для воспитателя детского сада М. Просвещение, 1979.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир». Издательская группа АСТ 1990</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В.Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017 – 304 с (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)</p>	
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищевой Санкт – Петербург 2016</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Соколова С. Театр оригами. «Эксмо», 2006</p> <p>Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, 1997 год</p> <p>Тарабанина Т.И. «Оригами и развитие ребенка. «Академия развития», 1997 год</p> <p>Бахметьев А., Кизяков Т. Очумелые ручки.</p> <p>Лапина Л.В. Чудеса своими руками.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Н.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду.</p> <p>Гульянц Э.К, Базин И.Я. Что можно сделать из природного материала. М: 1987 год</p> <p>Коноплева Н.П Вторая жизнь вещей. М: Просвещение, 1987год</p> <p>Соколова С. В. Оригами для самых</p>	

	<p>маленьких. «Детство – пресс», 2010 год</p> <p>Соколова С. В. Оригами для дошкольников.</p> <p>Чернова Н. Волшебная бумага.</p>	
<i>Художественно –эстетическое развитие:</i>		
Рисование	<p>Развитие у дошкольников творчества. Под редакцией Казаковой Т.Г. Москва 1985г.</p> <p>Озорной карандаш Алексеевская Н. Москва 1998г.</p> <p>Волшебные краски Никологорская О. Москва 1997г.</p>	
Аппликация	<p>Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду.</p> <p>Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками.</p> <p>Казакова Т.К. Развитие у дошкольников творчества.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет</p> <p>Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду</p> <p>Мальшева А.Н., Поварченкова З.М. Занятия по аппликации и конструированию в детском саду.</p>	
Лепка	<p>Коссаковская Лепка в д/саду Пособие для воспитателей. 1997г.</p> <p>Халесова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в д/саду. Москва 1986г</p>	
Музыкальное развитие	<p>Нищева Н. В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб. 2008.</p> <p>Буренина А.И., Сауко Т. Н. Топ – хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.</p>	

	<p>Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>	
Физическое развитие:		
<p>Физическая культура</p>	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2015 год.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2013 год.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2008 год.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1992 год.</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» Москва Айрис Пресс 2006 год.</p> <p>Сидорычев В.Н. «Русские шашки для дошкольников». М.: Линка-Пресс 2016 год.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет». М.: Мозаика-Синтез 2007 год.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-7 лет». М.: Мозаика-Синтез 2007 год.</p> <p>Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры». Москва «Просвещение» «Владос» 1995 год.</p>	

	<p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва «Вако» 2005 год.</p> <p>Мангушева М.Ф. «Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей в дошкольных учреждениях» ГГПИ, 1996 год.</p> <p>Соколова Л.Л. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Санкт-Петербург. Детство-Пресс» 2015год.</p> <p>Громова О.Е. «Спортивные игры для детей» ТЦ Сфера, Москва 2009 год.</p> <p>Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Санкт-Петербург 2004 год.</p>	
--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Адаптированной программы

Адаптированная образовательная программа (далее – Адаптированная программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в группе ТНР.

Адаптированная программа ДОУ разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации Адаптированной программы - оказание помощи детям подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи). Программа состоит из двух частей – основной и вариативной.

Реализация основной части Адаптированной программы ДОУ осуществляется на основе принципов, заложенных в *Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор: Н.В. Нищева.*

Выбор в пользу образовательной программы позволяет обеспечить охват всех образовательных областей, представленных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обеспечить реализацию общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Второй компонент – региональный, включает задачи педагогической работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, республикой, страной.

Программа предусматривает взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, использование разнообразных форм работы в решении коррекционных и развивающих задач